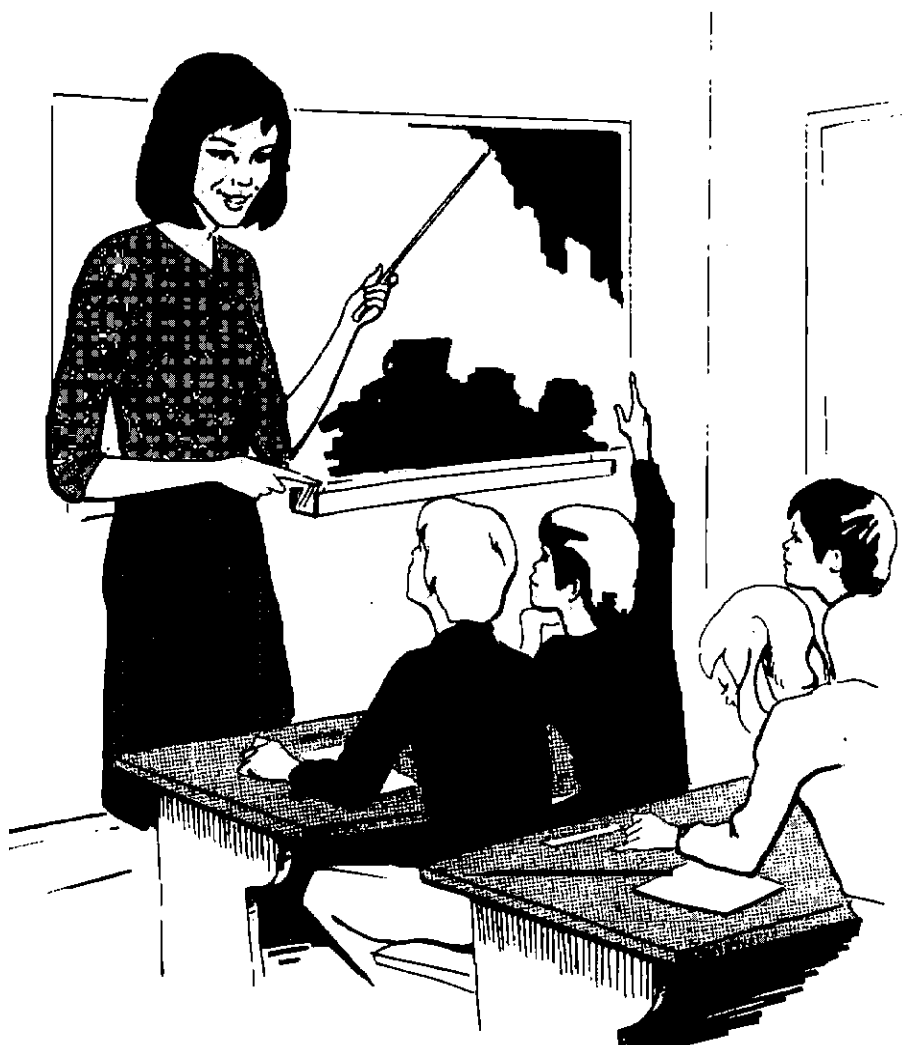


El Fracaso Escolar sus causas



AUTOR: JOSE ANTONIO TARRIO FERNANDEZ

JOSE ANTONIO TARRIO FERNANDEZ realizó los estudios de Bachillerato en el Instituto de Orense.

Finalizados éstos, sigue los correspondientes a la carrera de Magisterio Nacional Primario de la Escuela Normal de Orense, que finaliza en el año 1965.

Posteriormente obtienen el título de Diplomado en Profesorado de Educación General Básica, especialidad de Ciencias Humanas en la Escuela Universitaria de Orense.

En 1979 obtiene el título de Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Santiago y en 1985 lee su Tesis de Licenciatura en la citada Universidad, que es calificada con Sobresaliente.

En el Curso 1986, realiza los Cursos monográficos de Doctorado.

En su ejercicio profesional ingresa en el Magisterio Nacional por Oposición en 1966, ejerciendo durante un curso como maestro, pidiendo a continuación la excedencia voluntaria en el Cuerpo, para dedicarse a la Enseñanza Privada, en la que ejerce durante 21 años como profesor de E.G.B. y Bachillerato, llevando la mismo tiempo la dirección de una academia dedicada a la preparación de Oposiciones y del Centro de Preescolar M.^a Montessori de esta ciudad de Orense.

Asiste a varios cursos de Formación y Perfeccionamiento Profesional y tiene publicados varios artículos en Revistas especializadas en temas educativos.

Actualmente trabaja en la elaboración de su Tesis Doctoral sobre "El valor educativo de las Fiestas Tradicionales".

*El Fracaso Escolar
sus causas*

PROLOGO

Uno de los temas que más preocupa a nuestra sociedad en el ámbito educativo es el de la "calidad de la educación".

El sistema educativo español después de la Ley General de Educación (1970) y de su correspondiente desarrollo ha logrado que el derecho a la educación, al menos en su aspecto de escolarización, sea una realidad para todo ciudadano español. Sin embargo este desarrollo educativo de la pasada década no se ha visto completado por otras situaciones determinantes en un sistema educativo de calidad tanto a nivel de formación de profesores, de la relación educativa del número de alumnos por profesor, de la adecuada infraestructura material y didáctica en los centros, de la potenciación de la orientación educativa, de la revisión del marco curricular, etc.

El fracaso escolar ha logrado en los últimos años unas cifras que podríamos considerar alarmantes al situarse entre un 30-35% según los diversos niveles. Esta situación que se viene dando desde hace años ha motivado por parte del Ministerio de Educación y después de las Comunidades Autónomas que tienen competencias plenas en educación, como nuestra comunidad, la revisión del marco programático y curricular. En los diversos ciclos se han renovado los programas en los últimos años. Los resultados, a tener de los datos que conocemos suponen un mayor éxito y aumento del rendimiento escolar en nuestros alumnos.

El trabajo que aquí se publica del profesor **José Antonio Tarrio Fernández**, trata precisamente de estudiar un factor importante en esta problemática de una mejor calidad de enseñanza que reduzca y evite las causas y situaciones del fracaso escolar.

Entre estas causas del fracaso escolar aparece, precisamente, la falta de vinculación entre los intereses de los alumnos y los programas de enseñanza.

La presente obra nos ofrece, en primer lugar, un estudio sistemático para la determinación de los temas de actualidad social que interesan a los alumnos de 8.º de E.G.B. Posteriormente se trata de determinar en qué medida los programas escolares responden a dichos temas de interés a través de los textos escolares, los profesores y sus actividades. A partir de esto, se establecen las necesidades de cambio y alternativas para una renovación curricular.

Con una gran claridad de análisis, la obra nos muestra esta constante desconexión entre los intereses de los alumnos y los contenidos temáticos de los textos. Ello postula y obliga a una renovación de unos programas estancados y ajenos, con frecuencia, al desarrollo y a las preocupaciones sociales.

En esta tarea de adecuación el profesor cumple una función importante que debe superar todo tipo de improvisación y supone un esfuerzo de renovación en el ámbito de la formación del nuevo docente así como una nueva perspectiva institucional de la escuela.

En este contexto la propuesta de un estudio interdisciplinar que sustituya las actuales asignaturas desprovistas de interconexiones por unos campos o sectores de conocimiento implicados en la realidad inmediata, en el entorno para abrirse luego a nuevas realidades es una propuesta que el autor hace y que parece congruente. Su propia experiencia en el ámbito de la docencia durante muchos años hace que su trabajo no sea sólo un marco de investigación teórico sino también operativo para la transformación constante a la que se ve obligada la educación. Una educación que si quiere ser de calidad debe responder a los problemas de actualidad teniendo siempre presentes los intereses fundamentales de nuestros educandos.

La perspectiva interdisciplinar que la obra desarrolla en el estudio del curriculum, "permitirá estudiar comportamientos humanos en amplios contextos porque en la realidad estos comportamientos nunca aparecen fragmentados".

El conocimiento de los intereses de los alumnos en nuestra sociedad en cambio, la alternativa interdisciplinar que una la problemática con el entorno inmediato, la renovación en la tarea tanto formativa como docente del profesor, son una adecuada contribución para lograr un mejor éxito en nuestro trabajo educativo.

En estas diversas perspectivas se encuentra la preocupación del trabajo que se publica y que puede ser de gran contribución y ayuda para acercarnos a esa meta siempre posible y al mismo tiempo siempre mejorable de la "calidad de la educación".

Agustín Requejo Osorio
Profesor Titular de Teoría de la
Educación.
Universidad de Santiago de Compostela
Junio, 1987.

Introducción

I. INTRODUCCION

Numerosos autores coinciden al señalar como una de las causas del Fracaso Escolar, la falta de vinculación entre los intereses de los alumnos y los programas de enseñanza.

Nuestro propósito en este trabajo, es poner de manifiesto esta falta de vinculación.

Comenzaremos por una definición de Fracaso Escolar y desarrollaremos a continuación aquellos factores que son decisivos en el mismo.

Para BAUDILIO MARTINEZ, "Fracaso Escolar es la dificultad grave que puede experimentar un niño con un nivel de inteligencia normal o superior, para seguir un proceso escolar de acuerdo con su edad. Partimos del hecho de que este niño no tenga ninguna lesión cerebral, asista regularmente a la escuela y su familia no posea un nivel cultural excesivamente pobre". (1)

Conectados a las dificultades en el aprendizaje, existen gran cantidad de factores.

Según L. J. BRUECKNER L. Bond "La importancia de un estudio de los factores que concurren en la dificultades discentes radica en la necesidad insoslayable de contar con ellos al formular un programa correctivo. No es fácil aslar estos factores, pero resulta todavía más difícil el establecimiento de las relaciones causales. No obstante, se ha demostrado como resultado de gran número de investigaciones, que ciertas características individuales y ciertos factores ambientales ejercen influencia sobre el aprendizaje de materias tales como la lectura, la aritmética y el lenguaje.

La dificultad de aislar los factores concurrentes en un caso específico de aprendizaje deficiente, es explicable por diversas razones. En primer lugar, las dificultades discentes generalmente son consecuencia de la combinación de muchas causas y en muy pocos casos se deben a la acción de un factor único o a la influencia de una acción aislada" (2).

(1) BAUDILIO MARTINEZ. *La familia ante el proceso escolar*. MADRID. Narcea 1981. Pág. 11.

(2) L.J. BRUECKNER-GUY L. BOND. *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. MADRID, 1978. RIALP, pág. 51.

En la mayoría de los casos de fracaso escolar, es muy difícil precisar el efecto que produce la dificultad. Normalmente se trata de una desafortunada concurrencia de varias circunstancias desfavorables.

No resulta fácil discernir causa y efecto. Tal es el caso de un alumno, que por tener problemas de aprendizaje, se siente inseguro y retraído, es difícil dilucidar si el retraimiento y su inseguridad son el fruto de sus dificultades escolares o por el contrario las dificultades escolares son los productores de tal retraimiento.

Para L.J. BRUECKNER-GUY L. BOND (3), los factores relacionados con las dificultades discentes, se pueden clasificar en 4 categorías.

- Factores Intelectuales y Neurológicos.
- Factores Sensoriales y Físicos.
- Adaptación personal y social.
- Factores ambientales y educativos.

Para L.G. CORELLA (4), los factores son 5:

- Factor somático.
- Factor intelectual.
- Factor efectivo.
- Factor social.

Existe una gran coincidencia en las clasificaciones de los dos autores.

FACTORES INTELECTUALES Y NEUROLOGICOS

Las condiciones intelectuales y neurológicas, tienen una gran influencia en el aprendizaje.

ROBINSON HELEN afirma: "Examinado un grupo de escolares con dificultades en lectura y aritmética, un gran número de ellos, resultarán pobres intelectualmente. Estos niños, no sufren posiblemente deficiencias discentes específicas, y lo más probable es que su rendimiento sea normal de acuerdo con su capacidad". (5)

(3) L. J. BRUECKNER-GUY L. BOND, op. cit. Pág. 53.

(4) L. G. CORELLA, *Conflicto familiar en la edad escolar*. BILBAO. FHER 1975.

(5) ROBINSON HELEN, Citado por BRUECKNER-G. L. BOND, op. cit. Pág. 52.

L.J. BRUECKNER (6) al considerar la inteligencia como factor explicativo de la ineptitud para el aprendizaje, nos enfrentamos con una serie de relaciones muy complejas. Suele ocurrir, que los alumnos bien dotados intelectualmente, obtienen buenos resultados en el aprendizaje de los conocimientos instrumentales. Pero, es necesario tener en cuenta que la correlación entre coeficiente intelectual y nivel de instrucción, depende del tipo de test utilizado.

Al someter a estudio las relaciones entre la inteligencia y las dificultades de aprendizaje, se presentan dos casos diferentes.

a) El de aquellos escolares con retraso mental cuyo rendimiento en ciertas materias del programa será necesariamente bajo, aunque sus realizaciones alcancen su nivel de expectativa.

b) El de aquellos escolares que poseen inteligencia normal o superior y sin embargo, tienen serios problemas en el aprendizaje de ciertas asignaturas.

Para GUY AVANZINI (7), el factor intelectual es importantísimo a la hora de evaluar las causas del fracaso escolar aunque no necesariamente decisivo.

Otros autores, como BERNABE TIerno GIMENEZ (8), consideran este factor intelectual como una de las tres causas (que él denomina esferas) como determinantes del fracaso escolar:

- Esfera orgánica.
- Esfera intelectual.
- Esfera afectiva-volitiva.

FACTORES NEUROLÓGICOS

Existen deficiencias mentales específicas, ocasionadas por un defecto de la memoria, pudiendo el escolar poseer este defecto y paralelamente, estar dotado de un elevado coeficiente intelectual.

Estado del sistema nervioso. Un pequeño defecto en el sistema nervioso, puede originar problemas de aprendizaje. Tal es el caso de ciertas lesiones cerebrales que pueden hacer que el sujeto pierda, o no adquiera aptitudes lectoras, ortográficas, etc.

(6) L. J. BRUECKNER-GUY L. BOND, op. cit.

(7) GUY AVANZINI. *El fracaso escolar*. BARCELONA, Herder 1982.

(8) BERNABE TIerno GIMENEZ. *El fracaso escolar*. BARCELONA. Plaza Janés, S. A. 1984.

Irregularidades en la relación de dominio entre los hemisferios cerebrales. Esta irregularidad, suele provocar en el sujeto una serie de confusiones y trasposición de letras en la lectura y ortografía y de números en las operaciones aritméticas. Se puede comprobar, que estas confusiones, son simples deficiencias discentes (fallos del alumno para aprender la progresión sistemática y ordenada de la escritura y de la numeración).

FACTORES FISICOS Y SENSORIALES

- Estado físico general.
- Control motor.
- Defectos de dicción y pronunciación.
- Deficiencias visuales.
- Deficiencias auditivas.

Las características físicas y sensoriales, guardan una estrecha relación con el rendimiento escolar. Los escolares con limitaciones de este tipo, están predispuestos a ciertas deficiencias de aprendizaje. Así, la falta de vitalidad o energía física, los defectos visuales o los defectos de audición, no son determinantes de un aprendizaje deficiente, pero pueden ser causas que influyan para que así ocurra.

El maestro tiene la responsabilidad de:

- Detectar las irregularidades del alumno.
- Procurar a estos alumnos las mejores condiciones de aprendizaje (si tienen sordera o mala visión, colocarlos en los primeros puestos de la clase).
- Adaptar métodos de enseñanza a las limitaciones o defectos del alumno para obtener mayor rendimiento.

ADAPTACION PERSONAL Y SOCIAL

Existe un buen número de escolares que presentan problemas educativos y que padecen al mismo tiempo conflictos sociales y personales. Aunque resulta difícil determinar cuál es el efecto y cuál es la causa, si los conflictos sociales y personales son los que producen los problemas escolares o viceversa, lo que sí está claro, para los investigadores es, que entre ambas variables existe una íntima relación.

- Condiciones desfavorables de la comunidad local.
- Inadaptación y desequilibrio de los programas a los intereses del escolar.
- Métodos de instrucción defectuosos.
- Condiciones escolares desfavorables.

CONDICIONES FAMILIARES

En el proceso del desarrollo educativo, la familia constituye juntamente con la escuela y otras instituciones, un elemento muy importante. El papel del hogar, tiene gran importancia, porque es el lugar donde se modelan los primeros años de vida.

Un ambiente familiar adecuado, contribuye a un adecuado rendimiento del educando. Si por el contrario, las relaciones familiares son tensas y abundan las discusiones, o la actitud de exigencias de los padres acompañadas de la incomprensión por el bajo rendimiento escolar, generan circunstancias que actúan negativamente en el proceso escolar.

MÉTODOS DE INSTRUCCIÓN DEFECTUOSOS

La tarea de conducir el desarrollo instructivo de una clase en todas las asignaturas es bastante complicada.

El factor más decisivo en las dificultades en el aprendizaje, es posiblemente, una enseñanza ineficaz.

El maestro no puede ser un especialista en higiene mental y en psiquiatría, al mismo tiempo que maestro. Con esto último ya tiene bastante si desarrolla bien su cometido.

Según L.J. BRUECKNER-GUY L. BOND (10), "con frecuencia las clases son numerosas, el material escolar mal utilizado y escaso y la ayuda técnica no es suficiente. Lo sorprendente pues, no es que los niños fallen, sino que haya tantos que progresen satisfactoriamente. Cuando la enseñanza, por estas y otras razones resulta imperfecta, puede dar lugar a que muchos alumnos fracasen escolarmente".

(10) L. J. BRUECKNER-GUY L. BOND. op. cit. Pág. 84.

INADAPTACION Y DESEQUILIBRIO DE LOS PROGRAMAS A LOS INTERESES DEL ESCOLAR

Este es uno de los factores que BRUECKNER J.L. destaca como importantes en el fracaso escolar y que constituye el tema de este libro.

Afirma, BRUECKNER-GUY L. BOND (11), "en condiciones óptimas y con programas adaptados a sus necesidades, intereses y capacidades, la mayor parte de los alumnos progresarían satisfactoriamente".

Los programas escolares son inadaptados a los intereses del escolar y éste, del mismo modo que puede resistirse a aprender ortografía si no reconoce la importancia de escribir correctamente, también puede manifestar cierto recelo a aprender Geografía e Historia, si ésta tal y como se le presenta en la escuela a través de los textos, no constituye un elemento que les motive y despierte su interés.

Hemos intentado saber, la opinión de los alumnos acerca de los libros de texto, que utilizan en Ciencias Sociales de octavo curso de EGB y para ello, elaboramos una encuesta, que pasamos a una muestra de 400 alumnos de diferentes colegios de EGB. (12).

De los 400 alumnos que cumplimentaron el cuestionario 318 aseguran que a través de los textos que tienen que estudiar, no se les enseña a comprender mejor la problemática de la sociedad actual, en la que viven, ni se les prepara para afrontar los problemas que van a encontrar. Esto representa el 80% de la muestra.

Un elevado porcentaje —el 70%— contesta también que el texto no es actual. Son 282 alumnos los que afirman esto.

Más del 55% afirma que les resulta difícil y el 80% lo encuentran memorístico.

De la combinación de estos porcentajes, podríamos concluir que los textos de Sociales de octavo curso de EGB que por otra parte dan o intentan dar respuesta a unos programas de enseñanza, son memorísticos, desvinculados de la realidad del alumno y difíciles de asimilar.

(11) L. J. BRUECKNER-GUY L. BOND, op. cit. Pág. 14.

(12) De esta encuesta, se adjunta el modelo en apéndice.

Pensamos que esta dificultad puede ser debida, además de lo expuesto, a la falta de adecuación de los mismos a la edad cronológica de los alumnos. (13).

Creemos necesario manifestar, que al establecer las oportunas comparaciones entre los textos de hace 4 ó 5 años, con los actuales, se observa un cambio mínimo en cuanto al contenido de los mismos. Si bien, se observa la incorporación de temas nuevos correspondientes a los últimos años de la Historia de España. (Gobierno de Franco, período de transición y la España de la Democracia), en lo sustancial, no se observan cambios importantes en los programas de los mismos.

Creemos que los programas de Ciencias Sociales, presentan muy poca evolución, mientras que la capacidad de comprensión de los alumnos es cada vez mayor en base al desarrollo tecnológico (contacto con TV, vídeo, medios audiovisuales, publicaciones, etc.), a la mejora del nivel de la enseñanza y a la mejor preparación del profesorado, los contenidos que se pretenden transmitir a través de los mismos, no presentan, ni contemplan tal evolución.

Si combinamos conceptos tales como unos programas que no son de interés para los alumnos y unos contenidos difíciles en su comprensión, el resultado a priori, podría presentarse como de fácil deducción.

El Documento I del Proyecto de Reforma para la EGB (14) dice que los programas están recargados y las listas de contenidos teóricos, priman sobre las actividades prácticas. Son abstractos y muy alejados de la vida real del alumno.

Según este Documento, el 35% de los alumnos de EGB no son capaces de obtener el título de Graduado Escolar.

Aptitud e intereses, deben desarrollarse paralelamente. Si el escolar tropieza con dificultades en el aprendizaje de una materia determinada, posiblemente perderá interés por ella.

Además si el interés no se mantiene adecuadamente, el escolar rehusará en muchos casos, realizar el esfuerzo necesario para llevar a cabo el aprendizaje de la misma.

En este libro se intenta poner de manifiesto que el

(13) GUY AVANCINI. op. cit.

(14) MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA, *(Anteproyecto para la reforma de la 2.ª etapa de EGB)*. MADRID 1984.

Curriculum Escolar, no está elaborado teniendo en cuenta los intereses del alumno y pensamos que la asignatura que mejor se podría prestar a la investigación realizada era la de Ciencias Sociales, por ponerse en ella de manifiesto, tal vez, mejor que en otras, los intereses básicos del alumno.

El trabajo se ha estructurado del siguiente modo:

- a) Determinación de los temas de actualidad social que interesan a los alumnos de 8º Curso de EGB.
- b) Determinar en qué medida los programas escolares responden a dichos temas de interés para el alumno a través de:
 - Los textos escolares.
 - Los profesores y sus actitudes.
- c) Establecer la necesidad de cambio y proponer una alternativa para el mismo.
- d) Conclusiones.

II. INTERESES DE LOS ALUMNOS DE 8.º CURSO DE EGB

2.1. SINTESIS

2.2. EXPLICACION E IDEAS BASICAS.

- La Paz y Guerras Nucleares.
- La Droga.
- El Paro.
- Mis estudios y mi futuro.
- El Terrorismo y la Inseguridad Ciudadana.
- El Hambre en el Mundo.
- La Naturaleza: su destrucción.
- Las Fuentes de Energía.

2.3. IDEAS BASICAS.

INDICE

I. INTRODUCCION	7
II. INTERESES DE LOS ALUMNOS DE 8.º CURSO EGB. (Síntesis y Explicación).	
2.1. SINTESIS	20
2.2. EXPLICACION DE LOS TEMAS DE IDEAS BA- SICAS	
— PAZ Y GUERRAS NUCLEARES	23
— LA DROGA	26
— EL PARO	30
— MIS ESTUDIOS Y MI FUTURO	34
— EL TERRORISMO Y LA INSEGURIDAD CIUDADANA	36
— EL HAMBRE EN EL MUNDO	38
— LA NATURALEZA: SU DESTRUCCION	40
— LAS FUENTES DE ENERGIA	43
2.3. IDEAS BASICAS	45
III. ADAPTACION DE LA ENSEÑANZA A LOS IN- TERESES DE LOS ALUMNOS DE 8.º CURSO	
3.1. A TRAVES DE LOS TEXTOS ESCOLARES	57
— RELACION DE TEMAS Y SUBTEMAS CO- MUNES A LAS SEIS EDITORIALES CON- SULTADAS	57
— RELACION DE TEMAS Y SUBTEMAS ELE- GIDOS Y RESUMEN DE LOS MISMOS	59
— AMBIENTE CULTURAL DEL S.XX ESPA- ÑOL. IDEAS BASICAS	60
— EL HOMBRE Y SU AUTORREALIZACION. IDEAS BASICAS	63
— FAMILIA, SOCIEDAD Y SEXO. IDEAS BA- SICAS	66
— EL HOMBRE Y EL MEDIO AMBIENTE. IDEAS BASICAS	69

— EL TRABAJO Y SU IMPORTANCIA. IDEAS BASICAS	72
— EL HOMBRE Y SU ORGANIZACION SO- CIAL. IDEAS BASICAS	76
— EL INDIVIDUO Y SU SENTIMIENTO RELI- GIOSO. IDEAS BASICAS	80
— TRABAJO Y SINDICALISMO. IDEAS BA- SICAS	85
 3.2. COMPARACION ENTRE LOS TEMAS ELEGI- DOS Y LOS TEMAS DE INTERES	88
 3.3. LOS PROFESORES: SU ACTUACION DO- CENTE Y CONDICIONAMIENTOS	95
 IV. UNA REFORMA NECESARIA	
4.1. PROGRAMAS ESCOLARES DESVINCULADOS	105
4.2. ALTERNATIVAS	115
 V. CONCLUSIONES	123
 BIBLIOGRAFIA	145

tecnológico, ha creado tantas y tales máquinas, que la mano de obra cada vez es menos necesaria.

El ejemplo de una entidad bancaria es bien ilustrativo. Cuando se necesitaban una docena de personas, ahora con dos o tres resuelven el tema, porque una máquina ordenador, bien programada hace toda la contabilidad y el movimiento de cuentas del día y del mes en muy pocos segundos. Lo mismo podríamos decir de las industrias sidero-metalúrgicas en las que, el trabajo que hacían 10 obreros, ahora lo realizan 2 robots, con mayor perfección y en menos tiempo.

Este fenómeno tecnológico, tiene para muchos bastante que ver en el problema paro, pero así mismo, se es consciente que el avance técnico no debe cesar.

Se ve asimismo este problema, como algo, que es el fruto de la descapitalización de las empresas. Me explicaré: los grandes empresarios, cuando sus empresas fueron rentables, fueron invirtiendo esos capitales en otras cosas fuera de la empresa; como finca, diversiones, etc., y olvidaron que sus máquinas y su tecnología al no renovarse perdía nivel de competitividad, hasta llegar el momento de quedarse muy anticuados y tener que cerrar o fabricar al mínimo de producción.

Esto fue en cierta medida lo ocurrido en el país vasco con las fábricas allí instaladas.

No faltan los que ven el problema y creen que la solución sería la ocupación de las personas en la realización de obras públicas y pagadas por el estado, como mejora y construcción de carreteras, plantaciones forestales, etc. Podría ser una buena solución, pero, ¿tendría el Estado, dinero para pagar a tres millones de parados? ¿Y durante cuánto tiempo? ¿A cuánto nos tocaría contribuir a los demás? Así quedan las preguntas a esta posible solución al problema.

Algunos chicos definen el trabajo como necesidad vital del hombre y su falta, produce la correspondiente alteración de todo su sistema físico y psíquico, porque ello origina consecuencias de todo tipo.

Carencias físicas al no poder tener o adquirir aquello que para vivir dignamente, necesita.

Carencias psíquicas, que la inseguridad y la angustia le proporciona a cada momento y no le permite vivir equilibradamente su vida y la de su familia.

Para la mayoría de los chicos lo más preocupante es encontrar el primer puesto de trabajo.

Una mayoría destacaron en su trabajo el paro como fuente de emigración, haciendo resaltar que las gentes que han tenido que dejar a sus familias y su patria, para hacer un trabajo, la mayoría de las veces indigno, fuera del país, muy bien podrían haberlo hecho aquí, sin tener que dejarlo todo atrás y emprender nuevas aventuras en lejanas tierras, donde todo les es nuevo y hostil y donde les falta el calor de una familia, que puede darle ánimos para seguir.

Se destaca también que el paro es origen del chabolismo. Las familias que tienen que vivir y no tienen trabajo, han de construir sus sistemas de protección. Casas hechas a base de chapas, de bidones y cartones clavados sobre madera en los descampados que existen fuera de las ciudades, porque no hay dinero para pagar el alquiler de una vivienda digna y sana.

Como conclusión general de lo expuesto por los muchachos, el paro es un generador constante de miseria para la humanidad.

otros— está sumergido en una locura colectiva de violencia y belicosidad y ello da lugar a que todos los esfuerzos que se hagan para ser más fuertes que el vecino sean pocos.

Solamente la solidaridad entre los países, sin distinción de credos ni razas, podría resolver este gravísimo problema.

El paro, para la mayoría de los muchachos es como una enfermedad que produce angustia e incertidumbre, que desemboca en la humillación del hombre como persona que es.

Comentan otro aspecto que también puede considerarse humillante: la mendicidad.

Realmente es un fenómeno que se repite a la puerta de cada iglesia o bajo cualquier marquesina de la ciudad. Opinan los chicos que si fuesen colocados en un trabajo, el 90% dejarían esa vida errante, de privaciones y sufrimientos y que la sociedad tiene que hacer algo por estas gentes.

También les resulta penoso pensar la situación del padre que no tiene qué llevar a sus hijos, para que al menos con pan y techo puedan sobrevivir más o menos dignamente.

Otros chicos, creen que la falta de actividad y de perspectivas que la juventud tiene, origina su paso a la droga, y como consecuencia a la delincuencia.

Si los jóvenes pudiesen producir, estarían todo el día ocupados en su trabajo y se sentirían realizados, mientras que del modo que actualmente les trata la sociedad no puede existir tal realización, sino todo lo contrario.

Una desmoralización total y la serie ininterrumpida de preguntas.

¿Para qué valgo?

¿Qué hacer?

¿Necesito dinero y he de pedirselo a mis padres?

A esa serie de preguntas, responden con el aislamiento que les producen los fármacos y droga en general y este es el 2.º eslabón de una cadena delictiva cuya argolla final es bien conocida, el suicidio o la cárcel. No existen muchas alternativas para el joven desocupado.

¿Cuándo las sociedades de los países desarrollados se darán cuenta de ello?

No faltan los que argumentan con cierta razón que el hombre en su vertiginoso camino de perfección y avance

EL PARO: 13% en índice de preocupación

Un 13% de los encuestados, pusieron de manifiesto que lo que actualmente les preocupaba más, era precisamente el problema del paro y claro está, todas sus consecuencias.

Para muchos chicos, el fenómeno del paro, del que son conscientes y algunos de ellos viven en su propia familia, engendra un problema de incertidumbre en su vida de estudiantes al hacerles pensar mucho y dudar más en la carrera a elegir, supeditando así, la que más guste a la que más salidas se le vislumbran a la hora de terminar y empezar a producir.

No cabe duda, que cuando se hace este planteamiento por parte de un chico de 14 años, en el que realmente sólo debiera tener cabida la ilusión por lo que le guste sin pensar en nada más, la situación puede considerarse grave para él.

El paro consideran otros, que les produce cierto desencanto y que les preocupa, cómo no sólo personas sin cualificar, están pendientes de que le ofrezcan algo; sino también, gran cantidad de gente, que con una carrera terminada no pueden ejercerla o simplemente trabajan en algo totalmente diferente a lo que realmente estudiaron y para lo que están más capacitados.

El desencanto surge por eso precisamente. ¿Para qué voy a estudiar si hay en España miles de licenciados que aún están esperando su primer empleo?

No faltan aquellos chicos que consideran que el paro es un problema de falta de concienciación de todos los gobiernos del mundo y manifiestan que si a éstos les interesase, acabarían con esta lacra, porque aunque en España existe mucha gente sin trabajo, hay países en los que el nivel de ocupación es total y podrían contribuir y colaborar con aquellos que están en el caso de España.

Llama poderosamente la atención de los jóvenes la cantidad de dinero que se invierte diariamente en la carrera armamentista y en la investigación espacial, cuando muy bien podría canalizarse una parte de ese dinero a la creación de puestos de trabajo, pero el mundo —dicen

tancia y cada vez se bebe más alcohol. ¿Tendrán razón los chicos que opinan así?

Es curioso detectar en estos temas acerca de la droga, que la gran mayoría de los chicos que dicen estar muy preocupados por este tema, escriben las mismas cosas, aunque claro está, que cada uno lo expresa de forma diferente.

Todos coinciden en que, a la droga se va por curiosidad y porque te lo ofrecen en determinado momento.

No faltan los que opinan, que el problema de la droga, es un problema de dinero. Opinan que son muchos los traficantes de droga que hay en el mundo y que manejan ingentes cantidades de dinero, capaces de comprar todo tipo de voluntades con el propósito de introducirla entre la juventud al precio que sea, con el fin de crear consumidores que poco a poco van quedando enganchados sin posibilidad de dejarla y una vez logrado esto, la cadena de consumo y la delictiva, vienen por añadidura.

El joven que se ve morir por falta de droga, hace lo que sea, con tal de conseguir ese dinero, que necesita para pagar a los vendedores.

Es precisamente este, el primer eslabón de una larga cadena de delincuencia, que suele empezar por el simple tirón, para pasar al atraco, al chantaje y cómo no, al asesinato si es necesario, para conseguir dinero. El final, siempre es el mismo para el drogadicto.

Son muy recientes los acontecimientos de las cárceles españolas, en las que se demostró que existe elevado consumo de droga. (Recuerdan el caso de "el vaquilla" en la cárcel Modelo de Barcelona).

Hablan los chicos, de esas comunas donde los drogadictos se recuperan, a base de estar en contacto con la naturaleza y con muchas horas de trabajo físico que agotan el cuerpo (esto lo ven por TV) y que poco a poco van notando una menor dependencia, hasta curarse definitivamente. Hacen notar algunos chicos, que estas comunas debieran estar más controladas por el Estado, y que de ser útiles, pusieran muchas más y mejor atendidas por médicos. Otros opinan que eso es todo un rollo y que el que se droga, no deja el vicio, hasta que se muera (son opiniones).

Algunos creen, que el problema de la inseguridad ciudadana de la que tanto se habla hoy es precisamente debida al consumo y tráfico de droga y también al paro existente en el país en estos momentos.

Llama la atención sobremanera, el que la gran mayoría, consideran al vino y a todas las bebidas alcohólicas, como elementos de tan alto índice de dependencia y drogadicción como lo puede ser la marihuana, pero como es utilizado por los mayores que son los que rigen los designios de la sociedad, entonces no se le da impor-

¿POR QUE LOS JOVENES BUSCAN REFUGIO EN LA DROGA?

La mayoría de los chicos afirma que aunque ellos no han probado la droga y por lo tanto, no viven el problema, creen que en la droga, la juventud, encuentra la evasión de una sociedad que les margina y no les da oportunidades, empezando esta marginación en el propio hogar, del que la mayoría de las veces el chico o chica sale huyendo de situaciones que a su modo de ver, no pueden mejorar, y por eso, la aventura, se busca siempre, como algo que se prevé mejor que lo que están viviendo diariamente.

Es un sentimiento casi generalizado, el que los chicos se sientan agobiados por sus padres y según ellos, éstos no les entienden y les hace desear la libertad total y poder volar a paraísos maravillosos donde olvidar todos sus problemas. Para ellos, la droga debe ser la evasión total.

Otros chicos hablan del problema y opinan que el fenómeno droga, es un fenómeno innovador en la sociedad actual y que pasará. Dicen que a lo largo de la historia, se fueron sucediendo todo tipo de modas y de gustos y todos ellos han llegado a su fin y como este de la droga no podía ser menos, también le tocará entrar en crisis y terminará por desaparecer.

Algún chico, compara el fenómeno de la droga al fenómeno pornográfico y piensan que tendrá también el mismo fin: la desaparición.

No faltan los que, basándose en fuentes históricas (más bien leyendas y relatos fantásticos que aparecen en los libros) hablan de que ya los pueblos primitivos, mascaban y fumaban raíces y hojas de plantas poseedoras de elementos alucinógenos.

Algunos, recuerdan reportajes muy recientes en TVE donde se relataba, cómo los indios de tribus amazónicas, pasaban la mayor parte del día, bajo los efectos de poderosos narcóticos. Opinan que hasta cierto punto ven lógico el consumo de droga, porque razonan que si los pobladores de tribus en plena libertad y en contacto directo con la naturaleza, viven drogados, más justificación pueden tener los integrantes de nuestra sociedad, que vive bajo el stress de una vida agitadaísima, donde todo son prisas y movilidad social.

LA DROGA: INDICE DE PREOCUPACION 16%

Análisis del primer problema, que hoy de forma clara según porcentajes preocupa a los chicos de 7.º y 8.º: la Droga.

Es muy curioso leer en sus trabajos, las consideraciones que hacen sobre la droga y casi todos ellos hablan del alcohol y del tabaco, considerándolos como elementos de drogadicción.

Como realmente, hoy en día, la droga es un problema de la juventud, puede que ésta haga más hincapié en el alcohol y tabaco para descargar sus culpabilidades y desviar un poco el problema hacia sus mayores que o bien fuman o bien beben y lo más seguro es que haga ambas cosas a la vez y en porcentajes elevadísimos.

Una vez expuesta esta primera consideración voy a resumir un poco el análisis que sobre el tema, de la droga, hacen estos chicos de 13 y 14 años.

Muchos de ellos opinan que a la droga se llega a través de ese primer pitillo de tabaco normal que se fuma para "hacerse mayores" e impresionar un poco en el seno de la pandilla. Ese primer cigarrillo, se convierte poco a poco en un vicio que les hace repetir cada 2 ó 3 horas hasta agotar el paquete. Luego de tener ya este primer vicio, es necesario "alternar" en bares y cafeterías con los amigos y amigas y ya se impone el ir "de vinos" al atardecer o "de cubatas" en la discoteca.

En este ambiente de trepidante ruido discotequero y la sangre que hierve por la juventud, se va originando en los jóvenes —siempre según su relato— una fuerte sensación de búsqueda de cosas nuevas y desconocidas, que le hagan sentir nuevas sensaciones y nunca falta el amigo que invita al primer porro, que en un principio puede atontar y dejar sensación de desagrado, pero el segundo ya se afronta con mayor ilusión y después el tercero y así, hasta encontrar precisamente lo que querían encontrar: los efectos alucinógenos del elemento.

A continuación, cuando esto ya resulta insuficiente se busca lo más fuerte y ya hay que pasar a la jeringuilla y a los picos que enganchan de manera casi irreversible.

nos de dos grandes potencias como EE.UU. o la Unión Soviética.

Para otros chicos, es preocupante el simple hecho de que los mares y océanos estén llenos de barcos y submarinos abarrotados de armas nucleares, con el peligro que esto representa para toda la humanidad.

Algunos relatan en parte la película "El día después" que versa sobre un ataque con armas nucleares y se les aprecia en sus relatos una gran angustia y preocupación.

No faltan; los que opinan que las guerras son un atentado contra la Creación y que el paraíso como recuerdo de felicidad ya nunca volverá, porque el destino del hombre es la autodestrucción, de sí mismo y de lo que le rodea.

Ello se explica fácilmente por el gran despliegue armamentista que mantienen las dos grandes potencias, al instalar armas nucleares en sus territorios y en el de los países aliados. De ahí que el mundo se haya quedado dividido en dos grandes zonas de influencia —señala un chico— la soviética y la americana y los países que no se encuentran aún en ninguno de esos dos bloques y que desean mantener su independencia, muy pronto tendrán que decidirse si no quieren ser invadidos de la noche a la mañana como ocurrió hace muy poco en Polonia, que fue invadida por Rusia.

Dicen otros chicos, que el día que las dos grandes se declaren la guerra, aquí, en el planeta Tierra sólo van a quedar cenizar y muerte entre el cemento retorcido de las ciudades (creo que tienen gran razón al afirmar esto). Continúan diciendo, que no habrá vencedores ni vencidos, sólo ruinas y desolación.

Preocupa también que las fuerzas políticas no hagan caso alguno a las manifestaciones pacifistas que aprovechan todas las oportunidades que pueden, para manifestar su repulsa por la violencia y contra esa desenfrenada carrera armamentista en la que se invierte a través del Ministerio de Defensa, la mayor parte de los presupuestos generales del Estado.

Con el dinero que EE.UU. y la URSS entierran en cinco años en gastos de defensa, se crearían industrias suficientes para acabar con el subdesarrollo que azota a la humanidad y todos los hombres podríamos vivir más felices en lo que fue creado para ser un paraíso y se ha convertido en un infierno.

Cabe notar también, que los chicos valoran negativamente, la falta de solidaridad de los países poderosos, para con los necesitados y precisan que, si las naciones cuyo nivel de vida es alto y poseen todo lo necesario para vivir, fuesen más solidarias y en vez de aprovecharse de su fuerza bélica o política para invadir materialmente e ideológicamente a las naciones más necesitadas, prestándoles ayuda económica y técnica sin mayor interés, que el de ayudar a mejorar; la paz mundial sería un hecho, pero mientras en el corazón de los hombres (dice un chico) reine el egoísmo y la falta de solidaridad la paz nunca será posible, porque los poderosos, cada vez lo serán más y los pobres, en función de la explotación a que son sometidos, cada vez serán más pobres y estarán más endeudados, marcándose así, cada vez más las diferencias y la dependencia de unos a la supremacía y tiranía de otros, que lógicamente se vela y mantiene con las armas.

Si hubiera diálogo —dice un chico— no habría guerras porque la fuerza de la palabra es superior a la fuerza de las armas.

La guerra es el fruto del insaciable egoísmo y deseo de poder que manifiesta el ser humano. De la guerra solamente se generan miserias, sufrimientos y privaciones de todo tipo. El hambre y la muerte se apoderan de las poblaciones que la sufren y hacen que la persona pierda su dignidad como tal. La guerra es la peor de las enfermedades que puede sufrir un país, dice otro chico.

Son muchos, los que sienten gran preocupación por una 3.^a Guerra Mundial en la que no dudan, se van a emplear armas nucleares y piensan que desde 1945 —cuarenta años más tarde y con los avances de la técnica y los efectos pavorosos de las lanzadas en dicha fecha sobre Hiroshima y sobre Nagasaki, que obligaron a los japoneses a pedir la paz pueden resultar un juego de niños. Se piensa con fundamento, que las bombas termónucleares modernas, pueden alcanzar potencias 100 veces superiores a las anteriormente citadas.

Si dos ciudades de 100.000 habitantes aproximadamente quedaran destruidas, imaginemos ahora una ciudad 100 veces mayor o sea 10.000.000 de habitantes (diez millones) cifra astronómica, que equivale a una población como tres veces Madrid. Es verdaderamente escalofriante el pensar, que estas decisiones, están en ma-

LA PAZ EN EL MUNDO: LAS GUERRAS NUCLEARES

INDICE DE PREOCUPACION 20%

Gran número de chicos, creen y así lo manifiestan, que la paz nunca existió. Ya en tiempos del Paraíso, se estableció la violencia de Caín contra su hermano Abel y desde entonces, desde los hombres primitivos que tenían que luchar contra sus semejantes, para conseguir mejores terrenos de caza, pasando a la edad del hierro en la que nacen las primeras armas de este metal. Son pura historia las guerras, que estos pueblos celtas, vikingos y demás mantenían entre ellos.

De todos son conocidas las guerras continuas en la antigüedad: Grecia, Roma, Persia, Egipto y demás. Puede decirse, opina algún chico, que la paz nunca existió.

La propia edad media estuvo marcada por las guerras continuas entre países y entre nobles del mismo país. No hablemos ya de la edad moderna y de la propia actualidad.

En pleno siglo XX, con las Guerras Mundiales, el mundo dio una gran muestra de irracionalidad y salvajismo al emplear las bombas nucleares sobre el Japón, cuyos efectos, dejaron asombrados a todo el mundo civilizado.

No podía pasarse por alto la Guerra del Vietnam y las del Oriente Medio, así como la que actualmente mantienen Irán e Irak.

Dicen algunos chicos, que la paz aunque nunca existió, es un don maravilloso que Dios concedió a la humanidad porque paz implica felicidad, pero que los hombres, parecen dispuestos a no querer esa felicidad y buscan cualquier pretexto con el fin de hacer la guerra.

Para otros la paz es un fenómeno normal que se logra con un buen entendimiento y comprensión entre todos los hombres. Es como un elemento de vida —dice un chico— pero un elemento, que aunque sabemos y conocemos su valía, parece que cada vez estamos más dispuestos a no valorar y de ahí, que se desencadenen las guerras por todo el mundo.

2.2. EXPLICACION DE LOS TEMAS DE INTERES E IDEAS BASICAS

2.1. SINTESIS

Para determinar los temas o centros de interés de los alumnos de 8.º Curso (14 años), podríamos haberlo hecho a través de una encuesta, pero optamos por el sistema de la redacción con el fin de saber, no sólo los temas que de algún modo les preocupan, sino también para determinar una serie de aspectos muy importantes dentro del tema, que nos podrían servir a la hora de establecer comparaciones entre los temas que ellos manifiestan de su interés y el tratamiento que sobre ellos puedan hacer los libros de texto.

Tomamos una muestra de 400 alumnos de 8.º Curso, de colegios públicos y privados y de muy distinta ubicación, con el fin de abarcar al máximo los distintos niveles sociales a los que pertenecen dichos alumnos y se les pidió que hicieran una redacción en un folio sobre un tema que les preocupase y por el que sintieran cierta preocupación o interés.

Esta redacción la hicieron en hora de clase de la asignatura de C. Sociales.

Una vez recogidos los trabajos, procedimos al agrupamiento de los mismos en bloques afines según su contenido quedando un total de 32 trabajos sin agrupar por no ser fácil su encuadre. Creemos, que o bien no comprendieron lo que se les pedía o realmente lo que les preocupaba era lo que decían. Es el caso de un chico, que manifestaba su preocupación por "cómo marcha la liga de fútbol".

El agrupamiento antes citado, se hizo en ocho bloques que consideramos podrían servir de encuadre a los 368 trabajos realizados.

- Inseguridad Ciudadana.
- Terrorismo.
- Delincuencia.
- La paz mundial.
- Las guerras nucleares.
- El paro.
- La mendicidad.
- La naturaleza y las fuentes de energía.

Una vez realizada esta primera fase procedimos a la lectura cuidadosa de cada una de las redacciones e hicimos las oportunas anotaciones de aquellos aspectos que los chicos manifestaban en el desarrollo del tema con el fin de elaborar con todos ellos un tema síntesis, que reflejara aquellos aspectos que los chicos consideran como importantes.

Hicimos esto con todos los bloques y elaboramos así un total de ocho temas síntesis, correspondientes a los ocho grandes bloques en los que agrupamos los 400 trabajos.

De estos ocho temas síntesis, hicimos otros ocho con las ideas base, que luego compararemos con los temas similares de los textos, para ver si existe o no conexión entre ambos.

Los 400 trabajos se agruparon del siguiente modo:

— Paz y Guerras Nucleares	80	20%
— La Droga	64	16%
— El Paro	52	13%
— Mis estudios y mi futuro	44	11%
— El terrorismo y la inseguridad ciudadana	44	11%
— El hambre en el mundo	32	8%
— La Naturaleza	28	7%
— Las fuentes de energía	24	6%
— Sin catalogar por su variedad	32	8%
	400	100%

Se puede comprobar en primer lugar, que los temas de mayor interés para los alumnos de 8.º Curso, coinciden con los problemas que nuestra sociedad tiene planteados en la actualidad.

A continuación exponemos los ocho temas síntesis, anteriormente citados en los que se recogen las ideas básicas expuestas por los chicos, que no hemos modificado en el fondo aunque sí en la forma, en algunos casos para lograr una mayor coherencia entre las ideas y el desarrollo literario del tema.

MIS ESTUDIOS Y MI FUTURO.

INDICE DE PREOCUPACION 11%

Es muy frecuente que estos chicos de 14 años se pregunten:

¿Para qué estudio?

¿Podré colocarme, cuando finalice mi carrera?

¿Qué carrera debo estudiar?

Todos admiten, que a través del estudio se alcanzan los conocimientos básicos para triunfar en la vida y que sin ellos es indudable, que a nada se puede aspirar, pero que no sólo basta con estudiar, porque es decepcionante ver cómo cada carrera tiene miles de profesionales en el paro y sin perspectivas de lograr el primer empleo, aunque esto no ocurra con todas igual.

Esto origina un nuevo problema. Estudiaremos una carrera, que no nos guste mucho, pero que tenga buena demanda de sus profesionales.

Existen carreras que a determinados estudiantes les agradan mucho y que en ellas serían muy buenos profesionales y grandes investigadores, pero como en la práctica se sabe que son de difícil salida a la hora de colocarse se elige otra aunque no guste tanto, pero que, o bien por ser de mayor demanda o bien por tener una mayor relación familiar, se puedan obtener expectativas de colocación más seguras. El resultado es fatal: hacer lo que agrada poco trae siempre malas consecuencias.

Se trata también de estudiar, en un entorno de competitividad, en función de conseguir un curriculum académico brillante, que nos servirá como tarjeta de presentación a la hora de buscar trabajo.

Los chicos se hacen esta pregunta desde 8.º de EGB: ¿Llegaremos? Y se la hacen por dos motivos: el 1.º el ya expuesto anteriormente y el 2.º por la angustia y problemática familiar, que en torno al chico se origina. Por un lado, los padres que exigen altas calificaciones y por el otro el nivel de exigencia de los colegios, que cada vez es mayor.

Si a esto le añadimos que los libros de texto son a modo de ver de los propios niños, muy poco accesibles

a la hora de tener que estudiarlos, por la forma un tanto retorcida (según su opinión) en la exposición de los contenidos, el resultado está bastante claro: estudian en unas condiciones poco favorables y por el contrario sometidas incluso a la presión que origina, el saber que de sus resultados dependen las vacaciones propias y las de sus padres y hermanos.

Los chicos también vislumbran que dentro de muy pocos años, el número de universitarios titulados, será enorme y aunque la función pública absorbe una buena parte, quedarán la mayoría a expensas de su ejercicio diario de la profesión y esto será nefasto por la gran competencia que habrá en todas las carreras y aunque algunos apuntan que al haber muchos profesionales de la medicina por ejemplo, obligará a una mayor preparación y superación, no faltan los que piensan que esa excesiva competencia hará que no pueda vivir ninguno (aspecto este, bastante cuestionable), pero que se refleja en el sondeo verificado.

De todo lo expuesto, se puede concluir que hoy en los chicos no existe, salvo rarísimas excepciones, un estímulo que les invite a estudiar.

Se ve que no estudian contentos, sino porque les obligan en sus casas.

Los motivos pueden ser los expuestos: falta de salidas al terminar; deficiencias en los textos, profesorado poco sintonizado con ellos y un largo etc. Todo ello constituye un severo problema.

No es difícil por ello, hallarnos ante tal cantidad de fracaso escolar.

LA VIOLENCIA: TERRORISMO E INSEGURIDAD CIUDADANA INDICE DE PREOCUPACION 11%

En el tratamiento de este tema, la unanimidad fue total al coincidir todos en los fenómenos que generan la inseguridad y la violencia que están sufriendo todas las sociedades del mundo, aunque en unas se acentúa más el problema que en otras.

Existe entre los jóvenes de 14 años, miedo a andar por la calle, porque el asalto callejero con navaja incluida está en cada esquina.

Es frecuente, que donde menos se espera, te aborden y te pidan todo lo que llevas encima: dinero, joyas e incluso la cazadora. Si no te opones, puedes quedarte sin tus pertenencias pero sano con mucha suerte; no así en el caso de ofrecer resistencia por la exposición que sufres a ser vapuleado severamente —comenta un chico—.

También ocurre y aún más con las personas mayores que andan expuestas al tirón del bolso o a la intimidación y amenaza para despojarles de todo lo que tengan de valor.

En el fondo de este fenómeno social de tanta gravedad, está el problema de la droga —ya tratado— y en el que no vamos a entrar ahora.

El joven necesita dinero y como no tiene trabajo intenta buscarlo de esta manera.

El escalón siguiente a estos pequeños asaltos al viandante, es el atraco organizado y bien planteado a entidades bancarias o en domicilios particulares y en los que es muy fácil que haya muertos por la envergadura de los mismos y por realizarse todos ellos con armas de fuego (pistolas, escopetas recortadas, etc.).

La inseguridad ciudadana es un problema que día tras día se incrementa en todo el mundo occidental y al que no se le ve salida ni solución, porque el problema se genera en la desocupación de los jóvenes. Primeramente habría que solucionar este problema de la plena ocupación laboral, para a continuación resolver el otro, en la medida necesaria.

Como vemos, no existe un problema aislado. Todos ellos tienen raíces en otros problemas también importantes y que habrá que plantearse su resolución en un determinado orden de prioridades. Mientras haya paro, habrá delincuencia.

Preocupa también a los jóvenes el fenómeno del terrorismo y que en España desgraciadamente tiene más incidencia que en el resto del mundo.

Dicen algunos chicos, que este fenómeno no obedece sólo a causas políticas internas sino también a causas de implicación internacional, con el fin de desestabilizar a nuestro país.

El fenómeno terrorista en nuestro país, ha llevado el luto a cientos de hogares y nada se pudo resolver por ello. Todos sabemos que la violencia engendra violencia y que el diálogo de las metralletas no tiene validez ni conduce a nada positivo.

Por otra parte, también hay que mencionar la extorsión a que los terroristas someten a los industriales y gentes de dinero a través del impuesto revolucionario, con el consiguiente miedo que se genera en las personas extorsionadas, que optan por cerrar sus industrias y llevarse su capital fuera de España, dejando sin trabajo a muchas personas.

Es raro el día que a través de radio, TV o prensa, no se nos da una noticia de violencia y esto, sin duda alguna origina en la gente cierto miedo y recelo y sobre todo una desconfianza enorme en el futuro.

Creemos, dice otro chico, que mientras los representantes de todo el mundo, no se sienten a dialogar sobre el problema, éste no tendrá solución y mientras esta solución no llegue, el mundo no tendrá la paz y la alegría que tanto necesitamos todos.

EL HAMBRE EN EL MUNDO.

INDICE DE PREOCUPACION 8%

En casi todos los trabajos se menciona la palabra solidaridad y coinciden en señalar que el hambre es un azote para la humanidad.

Los hombres, no nos preocupamos lo más mínimo por nuestros semejantes que cada día mueren a centenares, víctimas del hambre y de las enfermedades y miserias que ésta conlleva.

Se pone de manifiesto el despilfarro que las grandes potencias hacen a diario en la carrera armamentista, en la que se gastan sumas increíbles con las que podrían atenderse la mayoría de las necesidades vitales de esas gentes oprimidas y sumergidas en la pobreza y el subdesarrollo.

Según muchos, se podría lograr un mundo mejor, un mundo en el que no hubiera tal desigualdad, un mundo en el que no hubiera gentes que ni siquiera tienen pan que llevarse a la boca, pero esto se conseguiría si las grandes potencias se preocupasen sólo un poquito por el tema.

Ocurre que las personas que vivimos bien y protestamos incluso cuando una buena comida, no es de nuestro gusto, si pensáramos en esos niños y también mayores que se hallan completamente desnutridos esperando la hora final que acabe con sus sufrimientos para siempre, pienso que si pensáramos en ello, el problema tendría solución muy fácil (dice uno).

Otros muchos opinan que la solución sería el trabajo y para ello, sería necesario llevar industrias y trabajo a esas zonas agotadas y hacer que se reintegrasen en una sociedad productora de bienes de consumo, pero para ello, harían falta grandes sumas de dinero, el cual habría que sacar a tantos y tantos gastos superfluos que las sociedades modernas derrochamos a manos llenas.

El hambre se solucionaría, aplicando los principios de solidaridad e igualdad para establecer el equilibrio necesario.

Otro de los factores, que originan la calamidad del

hambre, son las guerras. Los países afectados por las guerras, sufren privaciones de todo tipo y entre estas privaciones la más significativa es el hambre.

Es por ello, que una de las medidas contra el hambre sería además de la industrialización (antes expuesta), el establecimiento de un plan de paz, para todo el mundo. Un plan de paz, en el que se reconociesen las peculiaridades de cada nación y en el que se estableciesen definitivamente las bases de unas buenas relaciones de convivencia entre todos. A partir de ahí, el camino estaría a medio cubrir, porque el resto, ya sólo sería aplicar normas para convivir y trabajar en paz, utilizando los recursos naturales de cada país, contando claro está, con la ayuda económica necesaria de las que más pueden hacia los que nada tienen.

Llama la atención la coincidencia de casi todos en el tema de la solidaridad y del derroche que hoy existe en todo el mundo. Ellos mismos se dan cuenta de la gran cantidad de dinero que gastan en chucherías y la gran cantidad de alimentos que estropean por soberbia, cuando en el mundo existen millones de personas que con eso que se despilfarra, podrían sobrevivir a una muerte segura.

También se aprecia el sentido de impotencia que los chicos manifiestan al preguntarse, ¿y qué importa que yo ayude, si los demás no hacen nada? Ellos, claro está, desconocen que considerados uno a uno, son una arena en el desierto, pero lo que no desconocen es que muchas arenas forman el desierto y que si todos colaborasen un poquito, el problema estaría solucionado.

LA NATURALEZA Y SU CONSERVACION. INDICE DE PREOCUPACION 7%

La naturaleza y el medio ambiente, es uno de los temas que preocupan a nuestros chicos en un porcentaje del 7% de los encuestados.

Consideran a la Naturaleza como el elemento de vida por excelencia. Aire, agua, tierra en el que los seres vivos, empezando por el hombre y terminando por las plantas, tienen que vivir.

Todos ellos coinciden que la naturaleza está siendo destruida por el hombre en su proceso de evolución industrial. Nuestros bosques, sufren la deforestación masiva para aprovechar sus maderas y realmente muy poco se hace, para reponer esos árboles para la utilización industrial que en cierto modo, es justificable, lo peor son los incendios forestales, que más de un 90% son provocados y que dejan nuestros montes completamente calcinados, con el correspondiente perjuicio ya no sólo para la vegetación, sino también para nuestra fauna, que tiene que huir despavorida en busca de otro hábitat y que en muchos casos muere por asfixia.

Apuntó algún chico, que debiera existir una política de aprovechamiento de los montes y por árbol talado, árbol plantado, así como un control exhaustivo de la riqueza cinegética de nuestros montes y de nuestros ríos, para proteger algunas especies que están en verdadero peligro de extinción.

Coinciden también, que el furtivismo es un mal endémico de nuestro país y que nuestros ríos son pasto de todo tipo de artilugios y productos químicos, con el fin de capturar indiscriminadamente, todo tipo de especies piscícolas, con el consiguiente riesgo que supone el envenenamiento de las aguas, para los animales domésticos que abreven en los ríos y también para las personas.

La naturaleza está siendo destruida totalmente.

Basta ver cómo las grandes industrias canalizan sus detritus y productos de deshecho industrial, hacia las laderas de los ríos, sin pensar en otra cosa, que deshacerse de ellos. En algunos casos se utilizan depuradoras,

pero no en la medida y rigor que debiera hacerse.

Es necesario tener en cuenta otro aspecto que tiene mucha importancia y son precisamente los vertidos de los pueblos que no están debidamente canalizados y que se utilizan gran cantidad de tóxicos, como detergentes para lavar y fregar, así como limpiadores, desinfectantes y toda una gama de tales compuestos, que se vierten sin el oportuno control, con el consiguiente y ya expuesto peligro.

Otro factor —dice uno— es la construcción de grandes urbanizaciones y que las ciudades, se quedan sin espacios verdes donde tomar oxígeno, que por otra parte, es más necesario de lo normal por la gran contaminación a que está sometida la atmósfera con los humos de millones de automóviles y miles de chimeneas industriales.

No es por eso extraño —afirman algunos— que cada día tengamos menos salud e incluso, que aparezcan enfermedades nuevas de dudoso diagnóstico y dudosa curación.

El mundo vive una etapa de locura y de prisas y esto no es bueno. Debemos conservar lo más hermoso que se nos ha dado: la naturaleza, donde todo es sosiego y salud y no acabar con ella, de la forma que lo estamos haciendo.

Se comenta también la actitud de las grandes potencias, que depositan sus productos radiactivos en el fondo del océano, con el consiguiente peligro de que un día cualquiera, puedan existir fugas del elemento radiactivo y acabe con la vida de esa gran despensa que en el mar, tiene la humanidad. Creemos que la labor que están llevando a cabo las asociaciones ecologistas es digna de destacar y de ser imitada, para acabar de una vez por todas, con el hecho de convertir el fondo del océano en un cementerio de muerte.

Es de notar, que ya en algunos países, como Alemania existen partidos políticos llamados "verdes", que fundamentan su línea de actuación política en un gran amor y respeto a la naturaleza.

Me llama la atención un alumno, que recuerda que en tiempos, una ardilla podía muy bien llegar desde los Pirineos hasta Gibraltar sin tocar tierra, dando a entender la riqueza forestal que tenía nuestra península.

Destacan también algunos, que muchos intereses

creados tienen que existir, para no poner en marcha otros sistemas de carburación como el alcohol y la electricidad, cuando existen países del mundo que poseen tal incorporación a sus automóviles, con la consiguiente reducción de la polución atmosférica.

En definitiva —afirma otro— nosotros mismos al destruir la naturaleza no hacemos otra cosa, que autodestruirnos.

LAS FUENTES DE ENERGIA. INDICE DE PREOCUPACION 6%

De todos son conocidas las fuentes de energía: petróleo, carbón, energía eléctrica, energía solar y energía radiactiva.

Sobre el petróleo, existe una total coincidencia al pensar que tendrá un fin debido a los millones de barriles que diariamente se extraen para el consumo mundial a través de sus derivados ya sean gasolinas, gas-oil, Kerosenos y un largo etcétera de utilizaciones.

El petróleo es un producto de origen orgánico y que está siendo la base de la economía mundial. Basta comprobar cómo al subir este producto, el alza de los precios en todos los artículos del mercado es inmediata.

Es una fuente de energía fabulosa, pero muy contaminante y al margen de que poco a poco se irá agotando, habrá que pensar en que nuestra atmósfera ya se encuentra muy sobrecargada y también llegará el momento que se convierta en una envoltura venenosa. Ese será el fin de la utilización del petróleo y de sus derivados y entrarán en juego y al 100% de rendimiento las otras fuentes antes citadas.

El carbón fue muy utilizado y se cree que volverá a tener el auge suficiente, aunque todos creen, que el futuro está en el mejor aprovechamiento de la energía eléctrica (hulla blanca) y sobre todo en la energía solar.

La energía solar es una fuente de energía inagotable porque el Sol no tiene un período de vida determinado y su poder lumínico y calorífico es enorme; algo incalculable.

Ya se están instalando paneles solares, para el aprovechamiento de esta energía, pero aún estamos en lo que puede ser la A del abecedario.

En España tenemos muchas horas de Sol al año y sería fabulosa la utilización de tal energía con fines industriales y domésticos.

También se menciona la energía nuclear y los problemas que ésta puede acarrear.

Es evidente, que las Centrales Nucleares pueden ge-

nerar cantidades enormes de energía, pero también se conocen los peligros que esto puede ocasionar. Tal es la preocupación, que en España se ha suspendido la construcción de una Central que muy pronto iba a entrar en funcionamiento en LEMONIZ (Vizcaya) y en la que se habían invertido miles de millones.

Según el informe "WASH-1400" en los EEUU, se dice textualmente: "Las probabilidades de una fuga nuclear son tan pequeñas que resultan insignificantes, comparadas con el riesgo diario a que estamos sometidos al vivir en una sociedad de tensiones y agitada vida".

Si bien el informe dice que los riesgos son insignificantes, no dice que el riesgo sea nulo. De hecho ya se dio hace 2 ó 3 años, que en una de estas centrales se detectó una fuga y tuvieron que ser alertados los habitantes de las poblaciones cercanas a la misma.

Sobre las fuentes de energía, los chicos se manifiestan claramente opuestos a la utilización de la nuclear y aunque la consideran muy nociva y como mal menor, prefieren la derivada del petróleo, considerando que se debiera impulsar más la solar y utilizar mejor la eléctrica. Muchos hablan de los automóviles eléctricos, que no envenenarían la atmósfera de gases.

2.3. IDEAS BASICAS DE CADA UNO DE LOS TEMAS DE INTERES

TEMA: LAS GUERRAS NUCLEARES. 20%

- La paz nunca existió.
- La violencia es tan antigua como el hombre: (CAIN).
- La paz implica felicidad, ¿no queremos esa felicidad o será que el mundo está inmerso en una locura colectiva?
- Cualquier cosa es suficiente para romper la paz o lo que es lo mismo hacer la guerra.
- La paz no existe porque no hay entendimiento entre las grandes potencias: EE.UU y URSS.
- Las guerras son el fruto de los intereses ideológicos, estratégicos y comerciales de los grandes.
- Las guerras como elemento generador de miserias y destrucción.
- Las guerras como fruto de la división del mundo en dos grandes áreas de influencia: pro EE.UU. y pro soviéticas.

TEMA: LA DROGA. 16%

- La droga como refugio y aislamiento.
- La droga como liberación.
- La droga como negocio.
- La droga como trampolín a la delincuencia y a la prostitución.
- La droga como elemento que el chico no conoce hasta que lo prueba (libros que no lo explican).
- La droga como índice indicativo de una sociedad en crisis:
 - Crisis de comunicación padres-hijo.
 - Crisis familiares.
 - Juventud sin ideales y con gran deseo de libertad y de aventura.

TEMA: EL PARO. 13%

- El paro como elemento altamente preocupante para la juventud.
- El paro genera en los jóvenes inseguridad, incertidumbre y desencanto
- El paro como fruto de una política de reparto poco eficaz.
- El paro como desequilibrio social.
- El paro como primer eslabón de la cadena delictiva.
- El paro como tributo que las sociedades modernas han de pagar a los avances tecnológicos.
- El paro como generador de emigrantes.

TEMA: MIS ESTUDIOS Y MI FUTURO. 11%

- Los profesionales en paro aumentan cada día.
- La elección de carrera puede estar supeditada a la ley de la oferta y demanda en detrimento de lo que nos pueda gustar más.
- Los textos como elementos transmisores de contenidos pero poco accesibles para la comprensión por parte del alumno.
- ¿No llegaremos a la masificación total de titulados?
- ¿Merece la pena estudiar?

**TEMA: LA VIOLENCIA, EL TERRORISMO Y LA
INSEGURIDAD CIUDADANA. 11%**

- La violencia como fruto de una sociedad sin diálogo.
- La violencia como manifestación de una situación de stress.
- La violencia como elemento generador de la inseguridad ciudadana.
- La violencia como fruto de la desocupación laboral.
- La violencia como manifestación de una sociedad en crisis.
- La violencia del terrorismo como elemento desestabilizador.

TEMA: EL HAMBRE EN EL MUNDO. 8%

- El hambre en el mundo como un problema de insolidaridad.
- El hambre como consecuencia del desequilibrio político y económico internacional.
- El hambre como fruto de una organización irracional del trabajo.
- El hambre como fruto de una mala e injusta distribución de bienes.
- El hambre como fruto de la guerra.
- El hambre como azote de la humanidad acarrea:
 - destrucción
 - muerte
 - enfermedad
- El hambre como medida de presión sobre los pueblos menos desarrollados.

TEMA: LA NATURALEZA Y SU CONSERVACION:
FAUNA. 7%

- La naturaleza es el seno de la vida.
- La naturaleza es el sosiego y la vida. ¿Por qué la destruimos?
- Los elementos destructores de la naturaleza son:
 - La deforestación incontrolada.
 - Los incendios forestales.
 - La polución atmosférica.
 - Los residuos industriales (vertidos).
 - El furtivismo.
 - La matanza indiscriminada de las especies.
 - Los grandes complejos urbanísticos.
 - ¿Por qué nos estamos autodestruyendo?

TEMA: LAS FUENTES DE ENERGIA. 6%

- El petróleo (y sus múltiples derivados) como fuente primordial de elementos energéticos.
- El petróleo como regulador de la economía de precios.
- El petróleo como “arma” de presión capaz de generar el caos industrial y económico en todo el mundo, caso de ser utilizado así por la O.P.E.P.
- La Energía Solar como energía del futuro. Razones:
 - No contamina.
 - El sol es gratuito y tenemos mucho.
 - El petróleo se acabará, el sol se puede acabar pero si esto ocurriese, el mundo ya no necesitará energía.
- La Energía Nuclear como fuente descartada por su peligrosidad.

III. ADAPTACION DE LA ENSEÑANZA A LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS DE 8.º CURSO DE EGB

- 3.1. A través de los textos escolares.
- 3.2. Comparación entre los temas elegidos de los textos
y los temas de interés para los alumnos.
- 3.3. A través de los profesores y sus actitudes.

3.1. A TRAVES DE LOS TEXTOS ESCOLARES

- RELACION DE TEMAS Y SUBTEMAS COMUNES A LAS SEIS EDITORIALES CONSULTADAS.
- RELACION DE TEMAS ELEGIDOS DE ENTRE LOS TEMAS COMUNES. RESUMEN DE LOS MISMOS.
 - Ambiente cultural del s. XX español: Ideas Básicas
 - El hombre y su autorrealización.
 - Familia-Sociedad-Sexo.
 - El hombre y el medio ambiente.
 - El trabajo y su importancia.
 - El hombre y su organización social.
 - El individuo y su sentimiento religioso.
 - Trabajo y sindicalismo.

3.1. TEXTOS ESCOLARES

Para intentar dar respuesta a esta pregunta a través de los textos escolares, elegimos seis libros de otras tantas Editoriales de las de mayor uso en los colegios y elaboramos un listado de todos los temas con las preguntas correspondientes de todos ellos, con el fin de establecer, en primer lugar una comparación entre los contenidos de los seis textos y en segundo lugar poder comparar estos temas con los que se incluyen en el Capítulo I como de mayor interés para los alumnos.

Comprobamos que las editoriales dividen el texto en cuatro grandes bloques y mientras unas lo denominan temas otras lo hacen como unidades pero el contenido es básicamente el mismo en todas ellas, lo que nos hace pensar que los textos están más pensados para dar respuesta a unos programas oficiales que adaptados a lo que interesa a los alumnos. Hemos contabilizado un promedio de 250 preguntas por texto y una cantidad aproximada de 900 nombres y fechas diferentes. (1)

Una vez elaborados los seis listados mencionados, elegimos aquellos temas que de algún modo mayor coincidencia presentaban en su contenido en todos los textos y con ellos elaboramos una nueva relación de 45 temas o subtemas, de los cuales elegimos ocho que por su contenido pudieran tener puntos comunes a los de interés con el fin de establecer las oportunas relaciones.

Relación de subtemas comunes en las seis editoriales.

- El gobierno de Napoleón Bonaparte.
- La ilustración.
- Las ideas políticas de VOLTAIRE, MONTESQUIEU y ROUSSEAU.
- Las revoluciones liberales: la Revolución Francesa.
- La guerra de la Independencia.
- La revolución de 1830.

(1) Incluidas en apéndice.

- La revolución industrial, el capitalismo.
- Los sindicatos.
- El socialismo.
- La 1.^a guerra mundial.
- La depresión de 1929.
- La Italia fascista.
- El socialismo ruso.
- El nazismo alemán.
- La 2.^a guerra mundial.
- Las civilizaciones esváticas, Judía, China y Japón.
- El mundo negro: Africa y su civilización.
- El mundo árabe.
- El petróleo, principal riqueza del mundo árabe.
- Los EE.UU. de América.
- Los titanes de la economía.
- Su problema racial.
- La vida americana.
- Iberoamérica. Herencia y revolución.
- El reinado de Alfonso XIII.
- La segunda República.
- Los partidos políticos.
- La constitución de 1931.
- La guerra civil.
- La organización de la España Nacional.
- El tránsito a la democracia.
- Ambiente cultural del siglo XX español.
- Géneros literarios.
- La generación del 98.
- Picasso.
- El hombre y su autorrealización.
- Familia, sociedad y sexualidad.
- Individualidad.
- La comunicación de masas. Sus objetivos.
- Medio ambiente natural.
- El trabajo y su importancia.
- El hombre y su organización social.
- El individuo y su sentimiento religioso.
- El pluralismo ideológico.
- Educación vial.

RELACION DE TEMAS Y SUBTEMAS SELECCIONADOS ENTRE LOS 45 COMUNES A LAS EDITORIALES CONSULTADAS

Hemos elegido estos ocho temas que a continuación enumeramos, puesto que al examinar detenidamente todo aquellos que se repetían en las distintas editoriales, hemos creído que éstos eran los que por su contenido se podrán ajustar más a los de interés de los chicos.

1. Ambiente cultural del siglo XX español.
2. El hombre y su cultura.
3. Familia, sociedad y sexualidad.
4. El medio ambiente natural.
5. La comunicación de masas: sus objetivos.
6. El trabajo y su importancia.
7. El hombre y su organización social.
8. El individuo y su sentimiento religioso.

TEMA: AMBIENTE CULTURAL DEL SIGLO XX ESPAÑOL

En el campo cultural observamos, durante el siglo XX, un progreso constante. Florecen todas las ramas de la cultura, a pesar de los graves problemas internos del país y a pesar de la ruptura que significó la Guerra Civil.

Al estudiar la cultura española debemos tener en cuenta algunos de los caracteres que influyen en los movimientos culturales del siglo XX en todo el mundo: el extraordinario desarrollo científico y técnico, la gran libertad de expresión en los campos literario y artístico, sin olvidar los aspectos negativos: el estallido de la violencia provocado por las guerras mundiales que han llevado al hombre a una profunda crisis espiritual.

Esta crisis espiritual general adquiere en España un matiz especial por las circunstancias determinantes de la derrota de 1898 y por la Guerra Civil de 1936.

PROBLEMAS BASE: Ya en el primer tercio del siglo XX, se observa un movimiento cultural ascendente a pesar del elevado índice de analfabetismo. Las dos terceras partes de la enseñanza, estaba en manos de comunidades religiosas.

Después de la Guerra Civil, los planes de escolarización y de alfabetización de adultos lograron reducir el número de analfabetos aunque en 1972 era del 10%.

En los años posteriores a la Guerra Civil todos los campos culturales (educación, investigación científica, literatura, arte etc.) se hallan condicionados por las circunstancias históricas del momento: exilio de muchos intelectuales y científicos y el aislamiento a que España es sometida por el resto de los países europeos. A mediados del 50, se advierte ya una distensión en el ámbito cultural.

En el siglo XIX se fundó en Madrid un centro de enseñanza superior llamado INSTITUCION LIBRE DE ENSEÑANZA y desde los primeros años del siglo XX, esta institución se preocupó de crear una serie de organismos derivados para contribuir al desarrollo Cultural de sus miembros: Junta de Ampliación de Estudios, Escuela Su-

1

perior del Magisterio, Residencia de Estudiantes, etc. Durante los años de la Segunda República la Institución Libre de Enseñanza, organizó misiones pedagógicas por distintos lugares del país. Muchas figuras de las letras y el pensamiento español habían sido alumnos de la Institución, que tenía carácter independiente y por ello era considerada como enemiga de la derecha clerical española.

EL C.S.I.C.: En 1939 se creó el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, organismo para el desarrollo de la Ciencia en sus más diversos aspectos. Lo forman ocho Patronatos, cada uno de los cuales se divide en varios Institutos especializados. A través de revistas y libros y los Institutos exponen sus investigaciones y sus progresos científicos.

En el siglo XX, la contribución española al desarrollo de las ciencias fue importante. Destaca el médico D. Santiago Ramón y Cajal a quien fue concedido el Premio Nobel por sus estudios de histología. También cabe mencionar a D. Severo Ochoa al que concedieron el Premio Nobel por sus estudios de bioquímica. Destaca también D. Juan de la Cierva, que fue el inventor del autogiro.

En el campo de la erudición, la figura más gloriosa fue D. Ramón Menéndez Pidal.

Es preciso destacar también la fecunda labor de investigación y de magisterio universitario de D. Claudio Sánchez Albornoz y D. Jaime Vicens Vives.

El esfuerzo cultural y de europeización de principios del siglo XX, fue animado por un grupo de pensadores y escritores a los que se suele englobar bajo el nombre de GENERACION DEL 98 y entre los que destacan D. Miguel de Unamuno y Don Antonio Machado.

En el arte del siglo XX, surge el MODERNISMO con la excepcional figura del arquitecto GAUDI, y la genial figura del pintor Pablo Ruiz Picasso, creador del CUBISMO y del no menos genial Salvador Dalí.

IDEAS PRINCIPALES DE ESTE TEMA

- Extraordinario desarrollo científico y técnico.
 - Crisis espiritual motivada por la violencia de las Guerras Mundiales.
- Elevado índice de analfabetismo.

- Creación de la I.L.E.
- Creación del C.S.I.C.
- DESARROLLO CIENTIFICO
 - ☐ Ramón y Cajal.
 - ☐ Severo Ochoa.
- LA GENERACION DEL 98
 - ☐ Unamuno
 - ☐ A. Machado.
- EL ARTE
 - ☐ Antonio Gaudí.
 - ☐ Pablo Picasso.
 - ☐ Salvador Dalí.

TEMA: EL HOMBRE Y SU AUTORREALIZACION

El hombre es un ser original, de características únicas, que le distinguen de cuantos seres conocemos. Surgido de la naturaleza, con una apariencia en principio insignificante, se ha impuesto como el ser más poderoso, y ha desarrollado unos modos de vida (cultura y civilización) distintos y hasta a veces opuestos a cuanto la naturaleza había producido por sí mismo.

Características que distinguen al ser humano

1.º El hombre al nacer es el peor del conjunto de seres de la tierra, pero cuando alcanza su desarrollo, es el más poderoso de todos ellos. Su transformación es posible por la extraordinaria capacidad de aprender que le caracteriza.

2.º Por otra parte, todos los animales de una misma especie en estado salvaje, se comportan de la misma manera: no se diferencian unos de otros. En cambio entre los hombres pese a su común naturaleza se dan clases de comportamiento y de vida, o sea, los hombres pueden ser diferentes los unos de los otros.

Las características del hombre son: capacidad de aprendizaje y capacidad de diferenciación.

CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y CAPACIDAD DE DIFERENCIACION

La naturaleza humana es muy flexible y moldeable. El hombre nace menos desarrollado físicamente que cualquiera de los animales superiores, pero su cerebro y su sistema nervioso son mucho más ricos y complicados, lo que le hace más capaz de recibir y asimilar las influencias exteriores y aprender.

Los animales al nacer ponen en marcha una serie de acciones relativamente complejas, de las que es incapaz el niño recién nacido, pero estas acciones están rígidamente determinadas y son las mismas para todas las especies. Todos los miembros de ésta lo saben hacer, pero ninguno puede hacer sino lo que hace, ni de otra manera.

Por el contrario, al hombre nada se le ha hecho. Toda conducta ha de ser aprendida y por eso toda conducta humana está abierta a todas las posibilidades. Ningún hombre nace sabiendo, pero puede aprender todo.

La especie humana, una autorrealización original

Lo que dijimos del hombre individualmente considerado es aplicable a los grupos humanos, desde los más primitivos y al conjunto de la humanidad.

El hombre en el inicio de su historia, apareció sobre la tierra como un animal relativamente inerte y habría sido difícil, por el aspecto que ofrecía, llegar a imaginar que llegaría a dominar y hacerse dueño del planeta hasta el punto de someter a todos los demás seres a su voluntad y capricho.

El hombre primitivo estuvo mucho tiempo a merced de otras fuerzas que le superaban como las de la naturaleza y otros animales. Era mucho más débil que la mayoría de los animales, pero a lo largo de los siglos se apoderó de todo el escenario de la vida e impuso su voluntad sobre los demás seres. Convirtió terrenos desérticos y rocosos en féculdas tierras productivas. Eliminó de los continentes todo cuanto le estorbaba o amenazaba y todo ello gracias al poderoso desarrollo de su inteligencia.

El hombre se hizo más poderoso que cualquier otro ser y más capaz de diferenciarse dentro de su propia especie.

Las peculiaridades que le hicieron pasar de inferior a supremo y le convirtieron en distinto de los demás fueron:

- La mano y el cerebro.
- La formación de sociedades y la aparición del lenguaje.

IDEAS PRINCIPALES DE ESTE TEMA

- El hombre como ser original.
- El hombre como ser con capacidad de aprendizaje y diferenciación.
- El hombre como ser más poderoso y dominador de las demás especies.
- El cerebro y la mano con posibilidades de tal supremacía.
- La formación de sociedades y la aparición del lenguaje.

TEMA: FAMILIA-SOCIEDAD-SEXO

La relación personal en la sociedad es insuficiente

El individuo se inserta en la sociedad a través de grupos sociales menores o elementales, que suelen ser la familia y la escuela. Ya en esta, el niño entra en contacto con otros individuos niños o adultos de otras familias de la sociedad general.

La sociedad general en el sentido más amplio, es toda la humanidad, la comunidad de los seres humanos. Está formada por multitud de comunidades más concretas como la nación, el pueblo o la ciudad en que se vive. Junto a éstos coexisten grupos sociales particulares con posibilidades de participación por parte de los adultos tales como: asociaciones políticas, sociedades religiosas, recreativas, etc.

Las sociedades particulares ocupan un tiempo muy limitado en la vida de cada uno y sólo relacionan a sus miembros en aspectos parciales de la personalidad. A un nivel más amplio, como en las grandes ciudades las relaciones son en general más superficiales y marcadas por la prisa y por la especialización de relaciones como las del vendedor y comprador, médico y clientes, patrono y obrero.

En estas condiciones es necesario el sentido de cooperación para el correcto funcionamiento de la sociedad y para el desarrollo de la personalidad tropieza con obstáculos y conflictos que hacen que el individuo pueda sentirse solo (aun en medio de la multitud) o se deje dominar por el egoísmo más antisocial.

Como defensa contra esta situación existen formas sociales que aseguran y enriquecen la comunicación interpersonal. Estas son:

- La amistad.
- El amor y el sexo.
- El matrimonio.

La amistad:

Una sociedad de amigos, libre, sin ningún tipo de coacción que descansa íntegramente en la personalidad de sus miembros, es aquella que se forma sobre la marcha, espontáneamente: se incorpora a ella quien quiere, cuando quiere y mientras quiere, sin compromisos y se comporta en ella con toda libertad.

Aunque engendre sus propios hábitos y normas de conducta, éstas no son reglamentarias, ni siquiera formuladas en cuanto un grupo de amigos fórmulas reglas, que hay que cumplir, deja de ser una relación amistosa.

La amistad puede durar toda la vida y a menudo es así. Pero los mayores ya no necesitan tanto la sociedad de amigos. El adulto ha aprendido a moverse en la sociedad general, aunque le falte grupo de compañeros íntimos.

Por otra parte la sexualidad que despierta con todo su vigor en la adolescencia, busca una satisfacción, que requiere una relación de pareja, más que de grupo y constituye uno de los impulsos más fuertes del ser humano. Por sí sola la relación sexual no puede sustituir a la amistad. Implica sólo un aspecto limitado y parcial de la personalidad, por fuerte que ésta sea. La relación solamente sexual no permite la relación integral de las personas, con lo que tienen de sentimiento, de posición ante el mundo y la vida.

Por eso, la sexualidad evoluciona normalmente en necesidad de amar. En la relación de amor, se comparte la intimidad personal íntegramente en todas sus facetas.

El matrimonio:

Sus consecuencias para la procreación y educación de nuevos seres humanos lo hacen muy importante para la sociedad. Por eso todas las sociedades regulan cuidadosamente el matrimonio como institución social.

Al matrimonio le es esencial la intención de estabilizar la relación amorosa, entendiendo esta estabilización desde dos aspectos como indisoluble según el rito católico o como disoluble según la caducidad de los vínculos reconocidos por la ley.

IDEAS PRINCIPALES DE ESTE TEMA

- El grupo social como elemento de integración del individuo en la sociedad.
- La sociedad como multitud de comunidades que coexisten.
- La ciudad determina que las relaciones sean más superficiales.
- El sentido de cooperación como elemento decisivo para el buen funcionamiento de la sociedad.
- La amistad, la comunicación y el sexo, como formas que aseguran y enriquecen la comunicación interpersonal.
- La familia, como institución cuidadosamente regulada por la sociedad.
- El matrimonio, como vínculo que estabiliza la relación amorosa y favorece la procreación y la educación de nuevos seres humanos.

TEMA

EL HOMBRE Y EL MEDIO AMBIENTE

Las formas de vida inferiores al hombre se fijan a un medio determinado, de modo que una misma especie animal o vegetal no podría cambiarlo por otro de distintas condiciones. El hombre, en cambio, se acomoda a las condiciones más diversas, e impone al medio las que le convienen. Adaptado a la tierra entera, desde los Polos hasta el Ecuador, hoy piensa, y está empezando a hacerlo, en adaptarse a la vida espacial, a la falta de gravedad, y eventualmente a planetas hoy desconocidos.

La influencia geográfica en la vida física y social

El clima y la situación geográfica influyen indudablemente en el organismo humano. El que los esquimales tengan nariz de ventanas estrechas, debe estar relacionado con la necesidad de inspirar poco a poco y calentar lo más posible el aire frío; la pigmentación en la piel de los negros, originarios de zonas cálidas, ayuda a protegerla del sol, etc.

En cuanto al influjo del medio en la actividad humana, es cierto que el exceso de calor o frío no la facilitan, y que un clima demasiado suave y uniforme no la estimula: de hecho, todas las civilizaciones históricas comenzaron en zonas de clima relativamente benigno y variable, como el Mediterráneo.

Pero lo que caracteriza al hombre no es esa relativa dependencia de las condiciones ambientales, sino al contrario, su capacidad de reacción y adaptación a las circunstancias más distintas. Así, en un mismo país conviven lapones de piel oscura y talla escasa con noruegos altos y rubios; los negros de Africa ecuatorial se adaptaron con facilidad a Nortamérica y los europeos se han instalado sin pérdida de ninguna de sus características, en todas partes del mundo.

Si las influencias del clima sobre el tipo biológico humano son poco profundas, aún son menores en el com-

portamiento social, ya que éste no es biológico instintivo, sino aprendido y modificable.

Por lo demás, aunque un determinado clima puede estimular más que otros, la atmósfera social de trabajo de investigación de cultura, es mucho más decisiva que la atmósfera física.

La adaptación del medio

El hombre a la vez que se adapta a los medios y circunstancias más diversas, adapta el medio a sí mismo y a sus propias necesidades. Incluso a ciertos impulsos que quizá no deban considerarse necesidades. Así ha eliminado muchísimas especies de plantas y animales, en parte por razones de defensa (fieras, animales venenosos o depredadores), de alimentación o de simple comodidad (caso de muchos insectos) y, en parte, por pura satisfacción de impulsos de caza, aventura y dominio (los búfalos cazados por los americanos blancos en el siglo pasado). Por el contrario, ha fomentado artificialmente una enorme multiplicación de determinadas especies (cerdos, pollos de granja) y ha introducido masivamente especies vegetales o animales en continentes donde antes no existían (la patata, traída de América y convertida en base de la alimentación popular en Europa; los caballos, llevados a América para ser allí uno de los más eficaces y extendidos instrumentos de la colonización).

Enormes superficies se reservan al cultivo de un exiguo número de especies vegetales (a veces una sola, en países de monocultivo, a costa de plantas espontáneas que produciría naturalmente el suelo). Zonas extensísimas son privadas de toda la vida vegetal, para el crecimiento de ciudades o instalaciones industriales comunicaciones o explotaciones mineras. Y tierras estériles convierten en fértiles por el riego artificial, la desecación de pantanos, la fijación de dunas, el roturado de tierras, el rescate de suelos cubiertos por agua marina, etc.

Salvo excepciones cada vez más raras, el paisaje que hoy conocemos es la obra del hombre, muchas veces admirable y bienhechora, otras lamentable y nociva, y algunas meramente caprichosa.

IDEAS PRINCIPALES DE ESTE TEMA

- El hombre como especie que se adapta a las condiciones más diversas e impone al medio las que a él más le convienen.
- El medio: clima y situación geográfica, como factores que influyen en la vida del hombre.
- El hombre, como ser que reacciona contra las circunstancias ambientales, por difíciles que éstas sean y es capaz de adaptar el medio a sus propias necesidades.
- El hombre ha eliminado plantas y animales dañinos por razones de defensa.
- El hombre como cazador para satisfacer sus impulsos de aventura dominio.
- El hombre como creador artificial de especies y animales para consumo.
- El hombre como configurador del paisaje actual.

TEMA

EL TRABAJO Y SU IMPORTANCIA

El trabajo es la actividad por la que el hombre modifica la naturaleza o introduce en ella novedades con el propósito de dominarla, de modo que sirva sus propios intereses, o sus propios gustos, es decir, humanizándola. En ese propósito de humanización de la naturaleza el hombre ha ido a la vez haciéndose a sí mismo.

Además, individualmente considerado, el hombre se inserta, por el trabajo, en los sistemas comunitarios de producción, convive y se socializa.

Aquí vamos a considerar el trabajo como un problema humano, social: como conformador o determinante de la vida de cada hombre, que puede, mediante el mismo, autorrealizarse, pero que también puede, paradójicamente, deshumanizarse.

La autorrealización por el trabajo

Aunque el trabajo puede ser deshumanizador en ciertas condiciones, por su propia naturaleza debe llevar a la autorrealización del hombre.

Fue gracias al trabajo como el hombre pudo ir conociendo la naturaleza y dominándola (al encender fuego, al tallar piedras, al hacer utensilios de barro o madera) y como, con el tiempo y la acumulación de trabajos colectivos la sociedad humana fue creando las artes y construyendo las ciencias.

También el hombre individual, se siente hombre, (es decir, distinto y superior a los animales) cuando hace algo por su voluntad y su esfuerzo, cuando crea un producto que no existía, o deja su huella racional y creadora (un refugio, un nuevo cultivo, un puente) en la realidad natural. Y en la medida en que lo hace, en la medida en que transforma la naturaleza o crea y perfecciona instrumentos y productos de su inventiva, el hombre se enriquece a sí mismo. Se autorrealiza como hombre en un proceso de aprendizaje y autoenriquecimiento. Realiza sus posibilidades, y las perfecciona, se hace más hábil y más capaz.

El trabajo libre y creador

Insistimos en que no se trata de que el hombre siempre que trabaja se sienta libre y creador, muy al contrario. No intentamos una engañosa publicidad del trabajo, una manipulación de las conciencias juveniles para ayudarles a aceptar la obligación de trabajar. Ni se nos oculta ni queremos ocultar que el trabajo es demasiadas veces ingrato y hasta destructor.

No obstante su efecto bienhechor y el sentimiento de autorrealización que nos produce, todo podemos comprobarlo cuando trabajamos por gusto: el hacerlo, el comprobar que hemos sabido y podido, el superar las dificultades, constituye el placer creador del trabajo y nos hace sentir nuestra autorrealización.

La solidaridad

Quizás la satisfacción sea menos intensa pero sigue siendo muy real cuando trabajamos no ya por gusto, sino por necesidad, pero para nosotros mismos o para quienes estimamos como si se tratara de nosotros mismos.

Y cuando el trabajo no es obra mía en exclusiva, sino obra de un equipo, la satisfacción que me alcanza por mi participación no es la única que experimenta. Me satisface igualmente el éxito del equipo como tal, nuestro éxito, la realización y autorrealización colectiva.

Clases de trabajo y su retribución

El trabajo lo podíamos clasificar así: productivo o improductivo, según el alcance económico que tenga el esfuerzo personal para la comunidad. El trabajo que no tiene ninguna utilidad práctica es improductivo.

Intelectual o manual según requiera habilidades físicas o de cultura.

De dirección o de ejecución. El 1.º lo realizan los que mandan y son responsables de una actividad. El 2.º lo harían los que obedecen unas órdenes dadas.

Desde un punto de vista económico, la retribución del trabajo, el salario. Es la cantidad de dinero que el trabajador recibe a cambio de sus servicios laborales, y con el que ha de cubrir sus necesidades y las de su familia.

El trabajo no puede ser considerado como una simple

mercancía. La remuneración monetaria no será el único factor a considerar por el trabajador y el empresario, sino que deberán tenerse en cuenta otros, como las condiciones de trabajo o las perspectivas de futuro.

Ya que el salario es la fuente de ingresos del sector más importante de la sociedad, conocido a veces como el más débil económicamente ha determinado que el problema de la retribución sobrepase lo puramente económico para trascender al ámbito de lo social y lo político.

Se suele distinguir entre salario nominal y salario real. El primero hace referencia estricta a la cantidad de dinero percibida por el trabajo. El segundo se define por la capacidad adquisitiva del salario nominal.

El alza de precios provoca la disminución del salario real, o sea, de la capacidad adquisitiva.

Ética profesional

Es el conjunto de normas que deben regular la conducta profesional para que ésta pueda ser considerada como buena y positiva.

Estas normas dependerán de cada actividad, aunque en todas ellas debe existir una total correlación entre la actividad efectuada y lo que espera la sociedad del especialista que la hace.

Todos conocemos casos en los que la ética profesional se deja a un lado, para la obtención de otros objetivos como por ejemplo el de enriquecerse.

IDEAS PRINCIPALES DE ESTE TEMA

- El trabajo como el dominio del hombre sobre la naturaleza para humanizarla y sacarle rendimiento.
- El trabajo hace que el hombre se inserte en los sistemas comunitarios de producción, convivencia y socialización.
- El trabajo como autorrealización o también como actividad deshumanizadora.
- El trabajo como actividad a través de la cual el hombre conoce y domina a la naturaleza.
- El trabajo como actividad creadora que da satisfacciones.

- El trabajo como fuente productora de placer al saber-nos dominadores de las dificultades.
- El trabajo como actividad solidaria de equipo.
- El trabajo como actividad productiva y retribuida como salario que nos permite vivir.

TEMA

EL HOMBRE Y SU ORGANIZACION SOCIAL

El hombre es el único animal que tiene historia. La especie humana sin dejar de ser la misma, ha cambiado un modo de vida.

Al principio el hombre era más lento que la liebre o la paloma, y hoy se desplaza más veloz que el sonido. Apenas protegido del frío por la naturaleza, ha sabido instalarse en las zonas más heladas donde apenas había vida animal.

El lenguaje permitió la actuación en grupos para cazar, o para construir y acondicionar refugios en condiciones de las que ningún animal disponía. Los hombres pudieron distribuirse distintas funciones en un trabajo colectivo y coordinado.

A medida que los hombres se estabilizaron en grupos sociales, cada vez mayores y más importantes, aumentaron la comunicación, la transmisión de informaciones, el intercambio de impresiones, propósitos y experiencias.

Con el lenguaje escrito todas estas experiencias pudieron acumularse y pasar de generación en generación. Apareció la ciencia que últimamente se ha acelerado de modo increíble y que ha sido obra de la comunicación.

La historia humana es la historia de una diferenciación. Las sociedades humanas se diferencian mucho entre sí, en el tiempo y en el espacio geográfico. Por otra parte dentro de la sociedad general en la que viven los hombres del mismo país y la misma época, distintos conjuntos de individuos forman sociedades menores que tampoco son siempre iguales: familias, clubs, etc.

La familia puede ser matriarcal o patriarcal, monogámica o poligámica, más o menos autoritaria, de matrimonio disoluble o indisoluble. Los clubs pueden dedicarse a juegos, deportes, actividades culturales, etc.

La transformación de la sociedad

En la historia humana un mismo conjunto social puede cambiar el tipo de sociedad. La Revolución Francesa acabó en Francia con la monarquía y con los privilegios de la nobleza, mientras aquella y éstos se conservaban en la Rusia de los zares.

Por otra parte, dentro de una misma sociedad estable, el individuo puede, por diferentes causas, cambiar su posición, su oficio y en general, su modo de vida. Todo esto quiere decir que el hombre es libre. Esa libertad la tienen todos los hombres aunque para ejercerla tropiecen con dificultades y obstáculos mayores o menores. Pero el hombre tiene incluso la libertad de aumentar y reducir su propio margen de libertad, y el de otros hombres.

Es cierto que la libertad está siempre muy limitada. De momento nos referimos sólo a esa cierta libertad de acción que nos distingue de la vida invariable de los animales. Nosotros podemos elegir gracias al superior desarrollo del cerebro y al intercambio de actividades y de nuevos conocimientos y opiniones.

Otro tipo de libertad es la jurídica o política, la que las leyes o normas sociales conceden o niegan al individuo.

La libertad de derecho varía mucho según el tiempo y el lugar, pero es siempre posible.

El ser humano es social por naturaleza

El hombre es un animal social, el hecho de formar sociedades no es algo que el hombre decide, sino algo que no le puede faltar. Si no hay sociedad, no hay hombre. El hombre sin relaciones sociales no puede desarrollar, en específica naturaleza ni en propia personalidad.

Las pruebas más trágicas se encuentran en los casos de aislamiento infantil. Seres que inician su vida como seres humanos no se desarrollan como tales, seres humanos si quedan en riguroso aislamiento o reducidos a una relación interpersonal mínima.

Se conocen casos de niños que al nacer los encierran en habitaciones completamente solos y al paso de los años no hablan, no comen ni se han desarrollado como seres humanos; cuando son encontrados y se les pretende adiestrar y hominizarse, mueren al poco tiempo.

El aislamiento se soporta mejor cuando se ha vivido ya en sociedad, pero tiene también efectos graves, en proporción a su duración y profundidad.

Tenemos el aislamiento por reclutamiento penal. De presos condenados a perpetuidad, que sólo tenían contacto con el carcelero que les llevaba la comida y que perdían completamente la razón.

Hoy tales temas han desaparecido, pero la posible agravación temporal es una de las amenazas más temidas por los reclusos.

La pérdida de función social

Sin llegar a casos tan extremos, en la sociedad moderna hay un tipo de aislamiento realmente grave, a pesar de ser sólo relativo: el de la vejez y la jubilación.

Las sociedades patriarcales concedían a la edad avanzada prestigio y poder, hasta el más alto poder político (el consejo de Ancianos).

Los pueblos orientales conservan el prestigio de la edad y los ancianos siguen siendo al menos centro de la comunidad familiar, en la que mantienen la autoridad.

Pero en la competitiva sociedad occidental, la edad avanzada, aun antes de llegar a verdadera vejez biológica, margina y priva de función social a los mayores, relegados, incluso dentro de la familia, a la inacción y una exclusión creciente, sobre todo los varones, ya que la mujer sigue haciendo su labor en la casa.

Las estadísticas prueban que crece considerablemente la mortalidad en el año siguiente a su jubilación, puesto que son muy graves los efectos depresivos de los sentimientos de inutilidad y abandono.

Las personalidades y el contexto social

La personalidad se forma por la interacción entre las características del individuo (físicas y psíquicas) y el ambiente, en el caso del hombre es un ambiente social. De esta interacción resulta la historia personal, la biografía de cada uno.

La personalidad sólo es posible en un contacto social de cooperación. Tiene fuerte personalidad no tanto la persona que se impone a otros, como la que es capaz

de dominarse a sí mismo y trabajar por algo que no sea una fácil satisfacción de sus intereses más egoístas. Sin autonomía no hay personalidad, pero tampoco la hay si no se reconocen o afirman más reglas sociales.

El desarrollo mental consiste en vencer el egocentrismo y conquistar una actitud más objetiva. La personalidad empieza a formarse entre los 7 y los 12 años a través del reconocimiento de reglas sociales y la afirmación de la propia voluntad.

IDEAS PRINCIPALES DE ESTE TEMA

- El hombre como único animal que supo cambiar su modo de vida.
- El lenguaje como elemento básico para la organización social a través de la comunicación.
- Diversidad de sociedades dentro de la gran sociedad general.
- Los cambios sociales. Ejemplo: la Revolución Francesa, la Revolución Rusa.
- El hombre como ser libre, jurídica y políticamente.
- El hombre como ser social.
- Si no hay hombre no hay sociedades, y sin sociedad, no hay hombre.
- El hombre sin relaciones sociales no puede desarrollar su específica naturaleza (casos de niños que vivieron sus primeros años desprovistos de todo contacto social).
- El aislamiento provoca trastornos psíquicos.
- La vejez y la jubilación como elementos de aislamiento y pérdida de función social en las sociedades occidentales.
- La personalidad del individuo, como fruto de la interacción entre las características del individuo y el ambiente en el que éste se desenvuelve.
- La personalidad se forma entre los 7 y 12 años y sólo es posible en un contexto social de cooperación a través del reconocimiento de reglas sociales y la afirmación de la propia voluntad.

TEMA

EL INDIVIDUO Y SU SENTIMIENTO RELIGIOSO

Caracteres del fenómeno religioso

Una religión es un conjunto de creencias que exigen unas determinadas prácticas y una organización: las creencias de la religión han de ser de índole sobrenatural. Lo sagrado es todo aquello que entra en contacto con esos seres sobrenaturales. Lo profano es todo lo que no cae dentro del arca de lo sagrado.

Todas las religiones son dogmáticas. El dogma afirma y explica aspectos fundamentales del mundo sobrenatural. Toda religión realiza afirmaciones de tipo ético. Se le explica al creyente que existen el bien y el mal por lo que debe evitar el segundo y hacer lo primero. El mal podría ser definido como cualquier agresión contra el orden establecido en el mundo por la divinidad. El bien sería la aceptación consecuente de dicho orden. La mayoría de las religiones son salvacionistas, o sea prometen un premio en el más allá a todos los que hayan actuado bien en este mundo.

Las religiones se exteriorizan a través de los ritos, que son formas de poner al creyente en contacto con el mundo sobrenatural. La misa y la Comunión son ritos que entre católicos relacionan al creyente con Dios de forma muy directa. No se debe confundir religión con magia. La magia es una invocación a fuerzas sobrenaturales con el objetivo de obtener fines prácticos muy concretos.

Las religiones suelen mostrarse organizadas en forma de Iglesias. Una Iglesia es una colectividad de fieles, organizados de una forma jerárquica y dotada de una administración o burocracia. A lo largo de la historia, las distintas Iglesias se han tolerado mal y las persecuciones religiosas constituyen una de las páginas más negras del pasado de la humanidad.

Las relaciones entre Iglesia y Estado no siempre han sido fáciles, por lo que el creyente se ha visto muchas veces obligado a escoger entre dos deberes de obediencia diferentes.

Estas situaciones se dieron con frecuencia durante el Bajo Imperio Romano y en los siglos XVI y XVII con la Reforma protestante.

En otras épocas, la identidad Iglesia-Estado llegó a ser muy grande. Entonces la personalidad del creyente quedaba más asentada a su mundo social, ya que los preceptos religiosos que practicaba se veían reconocidos por el orden político a través de las leyes.

La sociedad industrial de masas, ha provocado un intenso proceso de secularización. Muchos aspectos de la vida que antes se juzgaban por el prisma del precepto religioso, hoy se ven desde un punto de vista humano.

El cristianismo y la cultura occidental

La aparición del cristianismo ha sido uno de los acontecimientos más significativos para la humanidad. La afirmación del monoteísmo o la idea de creación, desconocida en el mundo griego, significaron aportaciones de primer orden sobre los que se cimentaría en siglos posteriores la cultura occidental.

Durante el Bajo Imperio Romano la Iglesia empezó a identificarse con el Estado: el cristianismo fue reconocido por los emperadores como religión oficial.

En la Alta Edad Media, la Iglesia acumula un enorme patrimonio económico en occidente gracias a las donaciones de los fieles. En esta época la Iglesia consiguió salvar el patrimonio cultural legado por la antigüedad grecolatina, que se hubiese perdido a no ser por la labor recopiladora de los monasterios.

El cristianismo se convirtió en la Edad Media en la religión de todos los pueblos de Europa y marcó profundamente su mentalidad colectiva y sus producciones culturales. Se puede afirmar, sin caer en exageración, que la cultura medieval fue cultura cristiana.

Durante la Baja Edad Media y el Renacimiento se produce una excesiva identificación de la jerarquía eclesiástica con el feudalismo. Este hecho provocó tensiones con el nuevo humanismo cristiano. **Erasmus de Rotterdam, Tomás Moro** que defendían un tipo de religiosidad más sencilla, semejante a la de los primeros cristianos.

La Reforma y la Contrareforma

Dos maneras distintas de entender el mensaje de Cristo ejercieron gran influencia entre los hombres de los siglos XVI y XVII, se apreció, sobre todo, en el fuerte moralismo derivado tanto de las creencias católicas, como de las convicciones de determinadas sectas protestantes.

Durante los siglos XVIII y XIX la concepción cristiana del mundo sufrió duros ataques por parecer que era incompatible con la ciencia moderna. Los materialismos de todo tipo combatieron enérgicamente la moral cristiana. Todo ello se debió, fundamentalmente a la lentitud con que se deslindó lo puramente religioso se lo científico.

Pese a todos estos problemas, la influencia del cristianismo sobre la mentalidad y las formas de vida de occidente sigue siendo muy fuerte ya muy avanzado el siglo XX. El acercamiento entre las diversas confesiones cristianas ha contribuido a reforzar esta influencia. Cara al futuro parece que el peor enemigo que tendrá que vencer la visión cristiana del mundo y de la vida es la tendencia creciente al hedonismo que domina hoy la vida en occidente, sumidos en el consumo y el neocapitalismo.

La educación para la competencia y la paz

La educación es una función que, de hecho, cumple la sociedad entera, con ella se pretende desarrollar y preservar todo un sistema de valores, precisamente los valores dominantes en esa sociedad. La comunicación de los contenidos científicos y las normas de conducta a las nuevas generaciones, es necesaria para la consistencia y continuidad del sistema social. Por tanto, la educación nunca podrá ser ajena a los ideales de una sociedad concreta.

El mundo, en estos momentos, avanza hacia formas de gobierno supranacionales, que acaben con los estrechos ideales nacionalistas. La educación debe plantearse, en consecuencia, dos objetivos:

Estimular entre los estudiantes sentimientos de solidaridad internacional, que ayuden a superar las tensiones que, a veces, aparecen en las relaciones entre los Estados.

Resaltar la existencia de una organización económica mundial injusta que no hace nada por ayudar a salir del subdesarrollo a buena parte de la humanidad. Mientras tanto hombres del planeta estén condenados a pasar privaciones, la solidaridad internacional será prácticamente imposible.

IDEAS PRINCIPALES DE ESTE TEMA

- El fenómeno religioso como dogmático.
- El fenómeno religioso aplica al creyente los conceptos del bien y del mal.
- El mal, como agresión al orden establecido en el mundo por la divinidad.
- El bien, como la aceptación consecuente de dicho orden.
- Las religiones se exteriorizan a través de los ritos.
- Las religiones suelen mostrarse organizadas a través de iglesias con jerarquía y dotadas de administración o burocracia.
- Iglesia-Estado, dos instituciones no siempre de acuerdo que han obligado al creyente a elegir entre dos deberes diferentes.
- La sociedad industrial de masas ha provocado un intenso proceso de secularización.
- El cristianismo ha sido uno de los acontecimientos más significativos para la sociedad.

La Educación para la comprensión y la paz, que pretende desarrollar y preservar todo un sistema de valores dominantes en una sociedad determinada. La comunicación de los contenidos científicos y las normas de conducta a las nuevas generaciones es necesaria para la consistencia y continuidad del sistema social.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION

- Estimular la solidaridad internacional que ayude a superar las tensiones entre los Estados.
- Resaltar la existencia de una organización económica injusta en el mundo, que no hace nada por ayudar a salir del subdesarrollo a buena parte de la humanidad. Mientras hombres del planeta sufran privaciones, la solidaridad internacional será imposible.

TEMA TRABAJO Y SINDICALISMO

Los dos elementos que definen el sindicalismo actual son:

- **Agrupación** de personas que ejercen una actividad profesional concreta y similar.
- **Búsqueda** de la representación y mejora de sus intereses profesionales y sus condiciones de vida.

En el siglo XIX el derecho a la sindicación fue sangrientamente defendido por la clase obrera, que veía en los sindicatos la única forma posible de defenderse. Hoy la base del sindicalismo se ha ampliado: el derecho de sindicación comprende a los trabajadores asalariados de cualquier tipo, a los funcionarios públicos, a las profesiones liberales, a los mismos empresarios.

La declaración Universal de los Derechos del Hombre de 1948 afirma que toda persona tiene derecho a fundar con otros sindicatos y a afiliarse a los sindicatos para la defensa de sus intereses.

Según la organización política vigente en un país, el sindicalismo puede ser de dos tipos.

a) En los sistemas liberales:

- Existe la libertad de sindicación, lo que supone la pluralidad sindical y la voluntariedad de la sindicación.
- El sindicato es en el sistema liberal totalmente independiente del Estado.
- La política de los sindicatos en este sistema se canaliza hacia las reivindicaciones concretas y a la defensa de los intereses del grupo.

b) En los sistemas autoritarios:

- En estos sistemas suele existir la unidad sindical, o sea un único sindicato con la pretensión de representar todos los intereses de los trabajadores.
- El sindicato único suele estar bajo el control o la dirección del Estado. A veces existe obligatoriedad de afiliación.

En los sindicatos de los sistemas autoritarios está prohibido recurrir a medios de reivindicación que interrumpan la producción —huelga—. Estos sindicatos

atienden, sobre todo, a la realización de los planes económicos del Estado.

Dentro del sindicalismo vertical, los sindicatos actuales comprenden que las mejoras salariales dependen de la expansión de la producción, del incremento de la productividad y del consumo. Además, los sindicatos se preocupan no sólo de las reivindicaciones estrictamente profesionales, sino de mejorar la cultura y ocio de sus afiliados.

IDEAS PRINCIPALES DE ESTE TEMA

- El sindicato defiende al trabajador.
- La declaración universal de derechos del hombre reconoce a éste el derecho de asociarse para su defensa.
- Tipos de sindicato.

De los ocho temas que hemos elegido, en base a que sus contenidos pudieran tener más vinculación con los temas que hemos comprobado como de mayor interés para los alumnos, elaboramos una nueva relación de ideas fundamentales de todos ellos, con el fin de establecer las posibles relaciones existentes.

Relación de ideas fundamentales expresadas en los textos

- Crisis espiritual motivada por la violencia de las Guerras Mundiales.
- Desarrollo científico y técnico.
- El hombre, como ser poderoso y dominador de los demás.
- El hombre, como ser con capacidad de aprendizaje y diferenciación.
- El grupo social como elemento de integración del individuo en la sociedad.
- La sociedad como coexistencia de comunidades.
- El sentido de cooperación como elemento decisivo para el buen funcionamiento de la sociedad.
- El hombre cazador.

- El hombre como configurador del paisaje actual.
- El hombre como ser capaz de adaptar el medio a sus necesidades.
- El trabajo como autorrealización.
- El trabajo como actividad retribuable.
- El hombre como ser social.
- Las revoluciones como origen de los cambios sociales.
- La educación para la comprensión y la paz.
- Estímulo a la solidaridad internacional para que ayuden a superar las tensiones entre los estados.
- Resaltar la existencia de una organización económica injusta en el mundo, que no hace nada por ayudar a salir del subdesarrollo a buena parte de la humanidad.
- La Declaración Universal de Derechos del Hombre, reconoce que éste, tiene derecho a asociarse para su defensa.

3.2. COMPARACION ENTRE LOS TEMAS ELEGIDOS DE LOS TEXTOS Y LOS TEMAS DE INTERES DE LOS ALUMNOS

Llegar a este punto, era uno de nuestros objetivos fundamentales y para ello, era necesario tener dos elementos a comparar. Por una parte, los temas que hemos comprobado como de mayor interés para los alumnos de 8.º Curso de EGB y por otro, los temas que nosotros elegimos entre los que desarrollan las editoriales consultadas. Para esta elección hemos seguido dos criterios:

- a) Que fuesen comunes a los seis textos de trabajo.
- b) Que por su contenido pudiesen tener mayor relación con los de interés para los alumnos.

El criterio de que fuesen comunes a los seis textos, lo establecimos porque nos pareció que el hecho de tal coincidencia, daba a dichos temas cierta prioridad por parte de las editoriales y como consecuencia de los programas de Ciencias Sociales. De este modo y según este criterio, nos aseguramos el conocimiento de lo que más interesaba a nivel de programas. Lo que más interesaba a nivel de alumnos ya lo sabíamos a través de ellos mismos.

El segundo criterio, lo aplicamos sobre los que habíamos aplicado ya el primero y de este modo elegimos aquellos que por su contenido, podrían tener mayor grado de coincidencia.

A continuación damos ambas relaciones.

Temas de interés para los alumnos

1. PAZ Y GUERRAS NUCLEARES.
2. LA DROGA.
3. EL PARO.
4. MIS ESTUDIOS Y MI FUTURO.
5. EL TERRORISMO Y LA INSEGURIDAD CIUDADANA.
6. EL HAMBRE EN EL MUNDO.
7. LA NATURALEZA Y SU DETERIORO.
8. LAS FUENTES DE ENERGIA.

Temas elegidos de los textos

1. EL AMBIENTE CULTURAL DEL S. XX ESPAÑOL.
2. EL HOMBRE Y SU CULTURA.
3. FAMILIA, SOCIEDAD Y SEXUALIDAD.
4. EL MEDIO AMBIENTE NATURAL.
5. LA COMUNICACION DE MASAS.
6. EL TRABAJO Y SU IMPORTANCIA.
7. EL HOMBRE Y SU ORGANIZACION SOCIAL.
8. EL INDIVIDUO Y SU SENTIMIENTO RELIGIOSO.

Como puede observarse, al establecer la primera comparación entre ambos bloques temáticos, el grado de coincidencia es mínimo. Solamente existe cierta correlación entre: LA NATURALEZA Y SU DETERIORO CON EL MEDIO AMBIENTE NATURAL.

De este primer análisis comparativo, pasamos al segundo.

Para ello, en vez de comparar temas (cosa ya hecha), comparamos ideas básicas (que denominamos subtemas). Estas ideas básicas como puede comprobarse en el libro, fueron cuidadosamente seleccionados de los temas antes citados y de este modo pudimos asociar a los temas de interés algunas de éstas, si bien, es necesario aclarar que en muchos casos, los textos dedican solamente una o dos líneas o simplemente se hace mención. Creemos que las relaciones que hemos podido establecer existen más por nuestro interés en encontrar algo relacionable y por la propia estructura y dinámica de la asignatura de Ciencias Sociale, que por la intencionalidad de los programas en satisfacer los intereses básicos de los alumnos. Es evidente, que al abarcar la asignatura de Ciencias Sociales, toda la problemática del hombre como ser social que vive en un determinado grupo, forzosamente tiene que haber unos puntos de coincidencia, pero también se pone de manifiesto que no existe en los textos una respuesta a lo que verdaderamente les interesa.

Es curioso y preocupante al mismo tiempo, que un problema como es el de la droga, que con el 16% ocupa el segundo lugar en índice de interés de los alumnos, que en los textos ni se mencione dicha palabra, cuando constituye un verdadero reto a las sociedades de todo el

mundo y la nuestra incluida. Creemos que una vez detectado el problema, como algo que está ahí, si se intenta resolver, lo primero que hay que hacer es informar sobre él, sobre sus peligros y sobre todo lo que puede desencadenar el consumo generalizado de droga entre nuestros jóvenes.

Opinamos, que la educación se consigue a través de la información clara y detallada de los hechos y que si queremos que nuestros alumnos sepan defenderse de este terrible enemigo nada mejor que informarles de todo lo que deben saber y de este modo, les evitaríamos ese deseo de buscar lo desconocido y lo que se le oculta, pues bien sabido es de todos, que aquello de lo que no se habla y se presenta como tabú es lo que más deseos produce en aquellos a los que se les niega al menos su conocimiento técnico.

Lo mismo podríamos decir de un tema que con el 20% de índice de preocupación ocupa el primer lugar en los temas de interés, LA PAZ Y LAS GUERRAS NUCLEARES. Todos sabemos, que el mundo hoy en día es un barril de pólvora que puede estallar en cualquier momento y sin embargo a través de los textos, no educamos para la paz.

Los textos de Ciencias Sociales, no hacen otra cosa, que una exposición continuada de relatos históricos de guerras y nombres sin significado alguno y en los que se habla de vencedores y vencidos.

De la exposición de estos hechos históricos, no se sacan las conclusiones moralizadoras que debieran y que sería el verdadero enfoque racional de la asignatura. Que nuestros alumnos supiesen valorar la paz y la concordia entre los hombres, como el único medio para conseguir la felicidad. Los catastróficos hechos ocurridos en las guerras debieran mostrarse como aquello a lo que no se puede volver jamás y no como en el fondo se presenta. Como la justicia del más fuerte sobre el más débil.

La historia que nuestros alumnos estudian en Ciencias Sociales, se presenta llena de datos que hay que memorizar y de episodios que les aburren. No es la historia viva que ellos desean. Es por el contrario —según dicen— la historia que los llena de miedo al recordarles cada día, la locura de ambiciones de la humanidad.

Hemos podido encontrar algunas ideas en los textos consultados, que podrían encuadrarse en este tema de

interés, pero como dije al principio, son ideas que aparecen camufladas en el contenido de los temas y sin el tratamiento y desarrollo que debieran tener. Son estas:

- Crisis espiritual motivada por la violencia de las Guerras Mundiales.
- La educación para la comprensión y la paz.
- Estímulo a la solidaridad internacional.

Sobre el tema el paro, que ocupa el tercer lugar en índice de preocupación, podríamos decir algo muy similar. No se habla del paro. Únicamente se menciona como la falta de trabajo. No se considera que es un gravísimo problema que nuestra sociedad y no otra, tiene que resolver.

A este tema hemos asociado ideas como:

- El trabajo como autorrealización.
- El trabajo como actividad retribuida.
- El trabajo como desarrollo científico y técnico.

Para poder hallar cierta vinculación, lo tuvimos que hacer a través del tema, el trabajo como autorrealización y razonar:

Si el trabajo es autorrealización para el hombre, el paro es todo lo contrario. Si el trabajo es el medio del que nos valemos para vivir honradamente por ser una actividad retribuida, el paro puede ser en ocasiones la causa que impulsa a la violencia y al robo.

¿Por qué no se habla de este problema en los textos escolares?

Otro de los temas de interés: Terrorismo e Inseguridad Ciudadana que con un 11% ocupa el quinto puesto en índice de preocupación, tampoco tiene respuesta en los textos escolares.

No hemos encontrado en los textos nada que pudiera tener una relación directa con el mismo. Le hemos asociado dos ideas de muy remota vinculación, tales como:

- Las revoluciones como origen de los cambios sociales.
- El hombre como ser social.

Pero que en ningún caso ponen de manifiesto la envergadura del problema que todos estamos padeciendo en estos momentos.

Sobre los restantes temas: el hambre en el mundo. La naturaleza y fuentes de energía, nos fue más fácil establecer ciertas relaciones, aunque por ello no podamos

hacer una valoración positiva. Muy al contrario como analizaremos en la conclusión final del libro. Existen temas que por su conflictividad social se justifica en parte su falta de desarrollo, pero no así otros cuyo contenido es agradable a los alumnos y sin embargo no se desarrollan en la medida deseada, tales como:

El medio ambiente, las fuentes de energía, etc.

De todo lo expuesto, podemos afirmar que a través de los programas escolares, el alumno de 8.º Curso no ve satisfechos sus Centros de Interés y que ello origina cierto grado de rechazo hacia la asignatura de Ciencias Sociales, que se le presenta como un conjunto de contenidos desprovistos de interés para él, la mayoría de las veces y al mismo tiempo excesivamente memorísticos y desconectados de su propia realidad personal y social.

ESTUDIO COMPARATIVO

TEMAS DE INTERES

SINTESIS DE TEMAS ELEGIDOS DE LOS TEXTOS

Paz y guerras nucleares. 20%

- Crisis espiritual motivada por la violencia de las Guerras Mundiales.
- La educación para la comprensión y la paz.
- Estimulo a la solidaridad internacional para que ayuden a superar las tensiones entre los estados.

La droga. 16%

- No aparece nada que pueda relacionarse.

El paro. 13%

- El trabajo como actividad retribuida.
- El desarrollo científico y técnico.
- El trabajo como autorrealización.

Mis estudios y mi futuro. 11%

- El hombre con capacidad de aprendizaje y diferenciación.
- El grupo social como elemento de integración del individuo en la sociedad.

El terrorismo y la inseguridad ciudadana. 11%

- Las revoluciones como origen de los cambios sociales.
- El hombre como ser social.

El hambre en el mundo. 8%

- Organización económica injusta en el mundo, que no hace nada por ayudar a salir del subdesarrollo a buena parte de la humanidad.

La naturaleza. 7%

- El hombre como cazador.
- El hombre como configurador del paisaje.
- El hombre como ser poderoso y dominador de los demás.

Las fuentes de energía. 6%

- El hombre como ser capaz de adaptar el medio a sus necesidades.

Del expuesto estudio comparativo, podemos concluir, que el grado de conexión es mínimo, teniendo en cuenta como ya pusimos de manifiesto que para asociar a cada tema de interés algunas ideas básicas de los textos, hemos tenido que esforzarnos en su búsqueda, cuando tenía que ser todo lo contrario. Aún así, hubo temas como la droga, al que no pudimos asociar absolutamente nada y otros como el paro y el terrorismo a los que les relacionamos con ciertos subtemas de los textos más por nuestro afán "en encontrar algo" que por la relación existente entre ellos.

3.3. LOS PROFESORES, SU ACTUACION DOCENTE Y CONDICIONAMIENTOS

3.3. PROFESORES Y SUS ACTITUDES

Según J.M. MORENO GARCIA (1), el profesor ha de ser el hombre que, por vocación personal, dedica su existencia a transmitir a una nueva generación una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada.

El profesor ha de ser ante todo, un educador y animador de sus alumnos en los que fomentará el desarrollo de la capacidad creadora, la aptitud para el cambio y la convivencia humana, así como la capacidad para formular hipótesis e indagar y experimentar, dedicando más tiempo a la programación y evaluación de la enseñanza, que a la enseñanza misma, entendida como impartir clases.

Para EDGAR FAURE (2) "El enseñante, al lado de sus tareas tradicionales, está llamado a convertirse cada día más en un consejero, un interlocutor; más bien una persona, que ayuda a buscar en común los argumentos contradictorios, que posee las verdades prefabricadas y deberá dedicar más tiempo y energías a las actividades productivas y creadoras: interacción, discusión, animación, comprensión y estímulo".

Afirma ROSALES C. (3), "Ante esta crisis cultural, también la función pedagógica se tambalea de sus supuestos tradicionales. No se centra ya como antes en la estimulación en el alumno de la captación de valores, que ahora no se aceptan universalmente. La actuación del profesor no se basará en una simple facilitación de contactos de problemático valor formativo, dejará de ser mediatizadora indirecta y se convertirá en una actuación de carácter personal y directo. Se vuelve la vista a la realidad del alumno.

La función del profesor se centrará en el estudio de las características del alumno, para tratar de perfeccionarlo. A través del medio se acerca al alumno como per-

(1) MORENO GARCIA, J. M. "El profesor y la carrera docente. MADRID. Bordon n.º 203.

(2) FAURE, E. Aprender a ser. MADRID, Alianza Universidad 1977. Pág. 142.

(3) ROSALES, C. "Factores sociales en la actividad docente". Educadores n.º 122, Pág. 196-197.

sona y tratar de establecer relaciones completas en las que no se olvida lo afectivo, constituyen los motores fundamentales del aprendizaje. La función del profesor, no será ya la de presentar modelos culturales a imitar, sino la de estimular y orientar en la construcción de la cultura, a través del contacto directo del alumno, con las personas, la naturaleza y las fuentes del conocimiento".

Se ha intentado en primer lugar, definir lo que podría ser un modelo de profesor válido para una total renovación de la función pedagógica, en la que se parte de la comprensión de la realidad personal del alumno, así como de la confianza en él para perfeccionarse.

La realidad actual difiere bastante de este modelo. El profesor actual se centra en los contenidos intelectuales y se aleja de sus alumnos por dos motivos:

- a) Por la presión administrativa e institucional.
- b) Por su misma falta de preparación.

a) Presión administrativa e institucional

Según Rosales, C (4) la influencia institucional sobre la actuación docente, es la presión que sobre el profesor se ejerce para que desarrolle un determinado programa en un cierto periodo de tiempo. Así el profesor hace de puente entre el ámbito social y el ámbito profesor-alumno.

M. POSTIC (5) afirma que, a través de las orientaciones oficiales se propugna una enseñanza activa, pero las condiciones que actúan sobre el profesor, dejan a éste muy poco margen de libertad y como consecuencia a sus alumnos, porque es necesario aprender cierta cantidad de conocimientos en un tiempo determinado.

Según CHOBAUX, J. (6), la relación profesor-alumno en la enseñanza elemental, está muy determinada por la naturaleza y el grado de coacción que sobre la tarea escolar determina el empleo del tiempo, que prevé el número de sesiones y la duración de las mismas dedicadas a cada asignatura.

El enseñante asume su función en nombre de la sociedad instituida, pero como ésta es el signo de conflicto,

(4) ROSALES, C. op. cit.

(5) POSTIC, M. *La relación educativa*, MADRID, Narcea edic. 1982.

(6) CHOBAUX, J. Citado por POSTIC, op. cit. Pág. 31.

se encuentra situado en el centro de las presiones ejercidas por proyectos contradictorios.

Esta consideración, coloca al enseñante en una situación conflictiva, porque está colocado entre la situación oficial y las pulsiones sociales por un lado y sus valores personales por otra.

La situación escolar es el lugar en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y hace de factor intermedio entre la sociedad y el grupo más reducido que forman los profesores y alumnos.

La presión que la institución escolar ejerce dentro del sistema de enseñanza determina en los profesores comportamientos que se caracterizan por:

- Predominio de funciones de selección y control sobre los alumnos.
- Actitudes rígidas que dejan al alumno con poco margen de participación.
- Actividades docentes en las que predominan los aspectos intelectuales, determinados por la necesidad antes citada de cumplir unos programas excesivamente intelectualizados y extensos en un plazo de tiempo determinado.

Los comportamientos del profesor son más abiertos, diversos y motivadores cuando se ve libre de las presiones que la institución escolar ejerce sobre él, lo que permite que el alumno tenga mayor iniciativa tanto a nivel de participación en los grupos de trabajo, como en su relación con los profesores y por lo tanto, mayor éxito en el aprendizaje.

GIMENO SACRISTAN, M. FERNANDEZ PEREZ (7) afirman que el profesor es un elemento más al servicio de la Institución y una pieza aunque básica en la transmisión de contenidos y conceptos, nula o con muy poca intervención en lo que podríamos denominar conjunto de elementos constitutivos del curriculum oculto.

El profesor es el artífice principal del producto del aprendizaje y por eso se investiga mucho sobre las cualidades personales y en determinadas conductas del profesor, que determinarán el grado de interacción profesor-alumno, que incidirá decisivamente en el rendimiento escolar.

(7) GIMENO SACRISTAN, J., FERNANDEZ PEREZ, M. *La formación del profesorado. Análisis de la situación española*. MADRID, Ministerio de Universidades e Investigación, 1980.

Con lo expuesto, intentamos poner de manifiesto que la capacidad de maniobra del profesor, es muy limitada por el control que la sociedad ejerce sobre él, a través de la Institución escolar y de unos programas que le vienen impuestos.

Dice M. GILLY, citado por POSTIC (8) "En la medida en que la función social del enseñante consiste, en esencia, en hacer adquirir saberes en el marco de una institución que decide contenidos enseñados, progresos generales y ejerce, por otra parte, un control bastante apremiante de los modelos pedagógicos puestos en marcha, todo ocurre como si el maestro constituyese la representación del escolar a partir de una jerarquía de valores de la persona inducida por la expectativa de la institución escolar con respecto a él".

FALTA DE PREPARACION DEL PROFESORADO

Según GIMENO SACRISTAN-M. FERNANDEZ PEREZ (9), "Al preguntar a los profesores de EGB que dicen preparar normalmente sus clases antes de darlas, qué aspectos de la actividad docente preparan, hay un 58% que dice limitarse a repasar los contenidos que tiene que explicar, siendo sólo del orden del 24% los que dicen que atienden en su programación, aspectos de métodos tales como motivación que van a utilizar, ejemplos que van a aludir, actividades que piensan realizar, medios audiovisuales que van a emplear, ejercicios que van a proponer, técnicas de evaluación que van a explicar, distribución del tiempo que van a hacer, etc.

En resumen, si cargamos al haber de la negatividad en esta dimensión, el 78% que confiesa sinceramente no prepararse nada antes de las clases (por poca imaginación que se tenga), el lector imaginará la fuerza de la autocensura ante una confesión de este tipo, es decir; el incremento sustancial que habrá que adjudicar a este porcentaje: nosotros lo dejamos sistemáticamente tal y como son confesados a fin de no cargarnos de razón generosamente, cuando decíamos que la situación está realmente mal".

(8) GILLY, M. Citado por POSTIC. op. cit. pág. 164.

(9) GIMENO SACRISTAN, J., FERNANDEZ PEREZ, M. op. cit. pág. 74.

Esta cita textual de Gimeno Sacristán y M. Pérez Gómez pone de manifiesto que el 60% de profesores, se centran en lo sencillo y cómodo, que es la transmisión de contenidos y la preparación de clases que dicen hacer, se reduce a repasar unas fechas y nombres que la mayoría de las veces ya son rutina de varios años de profesión.

El 24% de los encuestados, afirman tener en cuenta técnicas, métodos y actividades en su programación. De ser real esta afirmación, nos parece que ese 24% representa un porcentaje excesivamente bajo y de fatales consecuencias en el proceso educativo. Creemos que con un número de profesores que no llega a la cuarta parte del total, este colectivo profesional poco favor le está haciendo a una profesión que por asumir la más alta de las responsabilidades, cual es la de formar hombres de futuro y buenos ciudadanos tendría que esforzarse más en el desempeño de su función.

Si tenemos en cuenta, que los programas se presentan muy desfasados con relación a la evolución normal de la sociedad y por otra parte la falta de imaginación de los enseñantes que podrían adaptarlos a las exigencias del momento y no lo hacen, el resultado es el que estamos padeciendo, que un elevado número de alumnos no termina los estudios de EGB y otro elevado número de ellos, lo hacen completamente aburridos y sin ganas de comenzar el Bachillerato.

Esta falta de preparación a nivel de técnicas de programación y utilización de medios y recursos didácticos, se puede pensar que tiene ya su origen en la propia formación que recibe el futuro enseñante en los E.U.M. (Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado).

Este sistema de formación de enseñantes, aún no ha asimilado las posibilidades que hoy existen en virtud de los adelantos científicos actuales y creemos que es necesario un cambio a nivel de estructura interna para que el profesor pueda salir de las E.U.M. suficientemente preparado para cumplir su papel, de acuerdo a las exigencias sociales del momento.

No intentamos valorar el sistema de formación de profesores porque en primer lugar no es nuestro objetivo y en segundo lugar no poseemos los datos científicos suficientes para hacerlo, pero sí creemos poder afirmar que existen grandes deficiencias.

La actuación del profesor no puede limitarse a la definición de rasgos personales y de conducta que aplica a la realidad. Su formación requiere una preparación científica, que le ayude a comprender las interacciones que ocurren en el sistema ecológico pedagógico en el que actúan.

Afirma GIMENO SACRISTAN, M. PEREZ GOMEZ (10), "Es preciso que el profesor esté dotado de una actitud científica que le garantice el afrontar adecuadamente el momento, conociendo las claves que determinan esa situación y los métodos para llegar a conocerla, así como poseer un autodomínio de su personalidad. Esto último exige un conocimiento de sí mismo y unas actitudes favorables para dar respuesta adecuadamente".

Los mismos autores al analizar con profundidad la problemática sobre la actuación de los profesores de E.G.B., afirman que un 74% imparten sus clases buscando objetivos de mero aprendizaje de contenidos y que solamente un 12% buscan en su enseñanza, que el alumno logre conseguir objetivos tales como:

- pensamiento crítico
- responsabilidad
- capacidad de análisis
- capacidad de síntesis
- pensamiento deductivo e inductivo.

"Hemos de confesaros que el análisis de los resultados en este ítem, constituyó uno de los momentos de mayor malestar, casi físico. Estos objetivos que serían los que más radical y seriamente justificarían la Enseñanza General Básica, resulta que son los tenidos en cuenta expresamente por sólo un 12% de los profesores de este nivel". (11).

Sobre esta programación existe un nivel bastante bajo en cuanto al conocimiento de autores sobre este aspecto tan importante en el proceso educativo.

BLOON, es desconocido para un 71% de los profesores preguntados.

(10) GIMENO SACRISTAN, J., FERNANDEZ PEREZ, M. op. cit. pág. 10.

(11) GIMENO SACRISTAN, J., FERNANDEZ PEREZ, M. op. cit. pág. 75.

CROWDER, es desconocido para un 85% de los profesores preguntados.

MAGER, es desconocido para un 92% de los profesores preguntados.

SKINER, es desconocido para un 63% de los profesores preguntados.

Considerando que el proceso educativo gira en torno al binomio alumno-profesor y teniendo en cuenta lo expuesto, creemos que este último no responde en la medida esperada. Unas veces por su falta de inquietud a la hora de seguir preparándose y actualizándose y otras por la presión a que está sometido por parte de la Institución Escolar. Lo cierto y comprobable es que su rendimiento no alcanza los niveles deseados.

IV UNA REFORMA NECESARIA

IV UNA REFORMA NECESARIA

4.1. Necesidad de cambio

4.2. Alternativas

4.1. PROGRAMAS ESCOLARES DESVINCULADOS DE LA REALIDAD DEL ALUMNO

De lo expuesto en los capítulos I, II consideramos que es necesario un cambio importante a través del que se vinculen el Currículum Escolar (Programas Escolares) y los intereses básicos de los alumnos.

El desarrollo de este capítulo lo haremos atendiendo a dos aspectos bien diferenciados.

- 1.º — Análisis de los actuales programas.
- 2.º — Como podrían estos programas conseguir la vinculación anteriormente citada.

ANÁLISIS DE LOS ACTUALES PROGRAMAS ESCOLARES

EL DOCUMENTO I, PROYECTO PARA LA REFORMA DE LA SEGUNDA ETAPA DE LA E.G.B. (1), pone de manifiesto, que los programas escolares son muy amplios y memorísticos y que están desconectados del contexto social del alumno. "Más pensados para progresar en el sistema educativo en niveles superiores, que próximos al ciudadano normal y a su entorno social.

Los aprendizajes están alejados de los procesos psicológicos y vitales del alumno".

Los programas escolares están recargados y ofrecen una enseñanza receptiva, en la que los aspectos relativos a contenidos superan a las actividades prácticas, lo que da lugar, a que la clase, sea con frecuencia una mera exposición de datos con escaso nivel de motivación y muy escasa participación del alumno en el desarrollo de la misma.

(1) ANTEPROYECTO PARA LA REFORMA DE LA SEGUNDA ETAPA DE E.G.B. *Documento I. Ministerio de Educación y Ciencia. MADRID 1984, pág. 9.*

Esta falta de motivación, origina en el alumno una situación de rechazo cuyas consecuencias son el bajo rendimiento escolar. La raíz de este rechazo está en unos programas que convierten al escolar en un mero receptor de información que carece de motivación y es evidente que sin motivación no puede haber rendimiento escolar.

Por otra parte, es necesario recordar que la escuela a través de los programas escolares es muy eficaz en el moldeamiento que produce en la personalidad de los alumnos, aún a costa de cercenar sus posibilidades y sus manifestaciones individuales.

MARCEL POSTIC (2), afirma que las instituciones oficiales a través de unos programas, para tal fin elaborados, mantienen la relación pedagógica y la enseñanza que conviene impartir, sacrificando aspectos que pudieran resultar de interés para sus alumnos.

GIMENO SACRISTAN Y A. PEREZ GOMEZ, afirma que los programas escolares por sus contenidos tanto en los aspectos que tratan como en los que no tratan por razones ocultas, son alienantes para nuestros jóvenes.

"Los programas escolares son globalizadores de toda la personalidad del alumno, pues en la Institución Escolar se desarrolla una vida compleja, explica que a nivel psicológico en las aulas se desencadena una dinámica que tiene como resultado el moldeamiento del alumno en muchos aspectos que desbordan el significado estricto del Currículum escolar" (3).

La dinámica desencadenada en las aulas, es el reflejo de los condicionamientos institucionales. Y como la escuela refleja tanto en sus métodos como en su estructura los contenidos, y conflictos sociales, los efectos que

(2) POSTIC, M. *La relación educativa*. MADRID. Narcea, Edic. 1982.

(3) GIMENO SACRISTAN, J., PEREZ GOMEZ, A. *La enseñanza, su teoría y su práctica*. MADRID. AKAL. Editores 1983. pág. 15.

en los alumnos produzca la experiencia vivida en ella, reflejarán también esos condicionamientos sociales.

Existe una problemática de investigación, por la falta de comunicación entre los tres estamentos del sistema:

- los que estudian la educación
- los que deciden la educación
- los que realizan la educación.

Esta falta de conexión podría ser uno de los factores determinantes de que el Curriculum escolar sea tan fraccionado y alejado de la realidad.

El hombre es un ser social y no se concibe la relación humana fuera de ese contexto.

Afirma LLOPIS, C. y CARRAL C. (4). "Cuando nos planteamos el estudio de las Ciencias Sociales a partir del entorno, lo que se pretende en último término es insertar al alumno en su medio y que a través de la observación y la investigación, lo descubra y conozca para que se sienta de verdad protagonista efectivo.

Intentamos que en la escuela los programas de Ciencias Sociales dejen de ser unas materias memorísticas, aisladas de la realidad y sin conexión entre sí para que se conviertan en un conjunto interrelacionado de Ciencias, Geografía, Economía, Política, Historia, Demografía... que traten de dar una interpretación global del hombre y su entorno, que proporcionen una orientación práctica para aportar soluciones alternativas a los problemas, que prepare a los futuros ciudadanos para que sepan tomar decisiones en un mundo, en cambio, donde les ha tocado vivir y se comprometan a su nivel, de manera efectiva, en la defensa de la paz, libertad, justicia... en resumen, sean defensores de LOS DERECHOS HUMANOS, que se acostumbren a respetar los pluralismos, a

(4) LLOPIS, C., CARRAL, C. *Las ciencias sociales en el aula*. MADRID. Narcea Editorial, 1982. pág. 153.

ser coherente y ejercen un juicio crítico equilibrado y objetivo que esté de acuerdo con el mundo de valores de cada uno de ellos, o con el de su grupo social-comunidad.

Los programas escolares para el estudio de las Ciencias Sociales deberán estar elaborados partiendo del medio, pero para lograrlo, la escuela debería abrirse más a la comunidad hasta insertarse plenamente en ella y dejar de ser un recinto cerrado donde se imparten disciplinas ajenas a los intereses de los alumnos.

Los programas tendrían que organizarse de acuerdo con los intereses de cada grupo o comunidad, aprovechando además los recursos que ésta le proporciona respetándose así las diferencias y peculiaridades".

Para lograr una escuela de este tipo; abierta al medio social y con unos programas escolares amplios y flexibles serían necesarios unos horarios rígidos como los actuales en los que, a fecha fija, es necesario impartir cierta cantidad de temas. También dejaría de ser considerado el libro de texto como el único recurso válido en el aula, porque el aula ya no sería ese recinto cerrado donde el profesor transmite conocimientos y el alumno asimila, sino que el aprendizaje, podría realizarse ocasionalmente en la calle, en el mercado, en el museo o en el zoo.

Sería necesario que nuestra escuela penetrara en la vida y se impregnara de ella, según afirma FREINET.

Los programas escolares, que pensamos pudieran conectar con los intereses de los alumnos, serán aquellos que tengan en cuenta que desde las Ciencias Sociales lo que se pretende es la formación de ciudadanos y a partir de ahí considerar dos aspectos.

- a) ¿Qué tipo de ciudadano queremos formar?
- b) ¿Para qué tipo de sociedad preparamos a nuestros alumnos?

El estudio de las Ciencias Sociales, sin ofrecer a los alumnos la oportunidad de que comprueben ellos mismos lo que se les enseña, es una tarea muy difícil.

Serían convenientes unos programas que contemplasen la posibilidad de abrir la escuela a la comunidad social, donde pudieran comprenderla por compleja que esta fuera, donde pudieran hacer a través de su participación, una realidad más humana y más justa.

El aprendizaje intelectual no tiene sentido si no va acompañado de una valoración y puesta en práctica de unas actitudes y de unas técnicas que le ayuden en el análisis, comprensión y compromiso de esa realidad.

Las Ciencias Sociales, deben proporcionar a los alumnos un conocimiento de la realidad social. De que éstos adquieran una visión más profunda y más ajustada a la realidad, pero para ello, es necesario que los alumnos tengan una participación activa que les animará y moverá su interés por comprender los mecanismos que relacionan los hechos y situaciones económicas, geográficas, históricas, demográficas... que afectan al hombre.

Los programas escolares estarán configurados en buena parte, por la cultura de la sociedad en la que se desarrollan y se verán afectados por los valores, las necesidades y los problemas sociales. Si los programas escolares se quedan estancados en una sociedad dinámica, especialmente en los periodos de cambio social rápido, es probable que la educación, destinada a introducir al niño en la sociedad y a proporcionarle una comprensión inteligente de la misma, solamente podrá satisfacer unas necesidades y unos valores que ya no existen.

Estas deficiencias, pueden aún ser mayores si no se intenta satisfacer las nuevas necesidades que van surgiendo en la evolución normal que las sociedades experimentan. Por todo ello, es necesario analizar minuciosamente, todos los cambios y tendencias sociales, porque ahí estará la base de los intereses del educando, y ha de ser el punto de partida para la elaboración de unos programas adecuados a tales necesidades; hacia la elabora-

ción de unos programas adecuados a tales necesidades; hacia la elaboración de unos programas menos descriptivos y más normativos y en definitiva más coherentes con lo que una sociedad debiera ser.

Los programas de los textos escolares que hemos estudiado, al compararlos con los intereses de los alumnos, no tienen apenas vinculación con éstos, por las razones mencionadas.

Cuando hicimos el sondeo acerca de los temas de interés, nos encontramos que, temas como el paro, la droga, la inseguridad ciudadana, el medio ambiente, etc., constituían centros de interés de los chicos y al mismo tiempo coinciden con los problemas que tenemos en la actualidad y que a su vez no aparecen contemplados en los textos de Ciencias Sociales. La conclusión nos parece sencilla: los textos, no contemplan a través de sus programas la realidad actual de la sociedad en la que se desenvuelve el alumno.

De este modo, el problema de la droga, que ocupa el segundo lugar en porcentaje de interés en el sondeo realizado, ni se menciona en los programas escolares. Hace años en España no era un problema, porque nuestra sociedad no la consumía, pero hoy ya constituye un tema de preocupación alarmante, porque de él se derivan además otros aspectos no menos preocupantes: delincuencia, prostitución, etc.

Lo mismo podríamos decir del tema medio ambiente, que casi no se menciona en los programas escolares y que hoy constituye un fenómeno muy importante en todo el mundo. Años atrás esta preocupación por nuestra naturaleza casi no existía y sin embargo hoy la degradación del medio ambiente, motivada en parte por el avance tecnológico es una triste realidad a nivel mundial.

La educación ambiental constituye una necesidad apremiante por el continuo deterioro que se está produciendo en lo que la Conferencia de las Naciones Unidas de 1972 se llamó medio humano, es decir, el conjunto de eco-sistemas de la tierra.

En países donde el nivel social es elevado y donde los sistemas educativos son de reconocida eficacia, la educación ambiental alcanza niveles muy altos, hasta el punto de dedicar a la misma el 20% del tiempo disponible en la formación escolar.

La educación ecológica en Suecia es impulsada por el gobierno a todos los niveles como se puso de manifiesto en la Conferencia de Estocolmo de 1971.

"La sociedad sueca, ha comprendido la necesidad de la instrucción ecológica, aplaudiendo todas las iniciativas del Gobierno en este sentido" (H. STROHM) citado por R. TAMAMES (5).

Algo semejante podríamos decir del Reino Unido, donde aun existiendo una gran libertad en los planes de estudio, se creó en 1970 por el SCHOL COUCIL, un grupo de técnicos dirigidos por el profesor R.W. COLTON, que elaboraron un programa de 15 temas sobre problemas de superpoblación, alimentación, materias primas, etc.

En el Reino Unido en 1981 era el país con mayor proporción de espacios naturales protegidos.

Sobre los EE.UU. se podría decir algo parecido. En 1976, STROHM calculaba, que más de 100.000 personas se dedicaban al estudio de cuestiones ecológicas y existiendo más de 1.200 organizaciones ecologistas.

Los programas de educación ambiental en los EE.UU. no sólo son atendidos por los Ministerios de Educación sino también por otros ministerios de departamentos creados para tal fin.

La necesidad de establecer un marco general para la educación ambiental, fue reconocido por la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Humano, celebrada en Estocolmo en 1972.

La UNESCO en colaboración en el PNUMA organizó en 1975 en Belgrado un seminario de expertos y se convocó la Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental que se celebró en TIBLISI del 14 al 26 de octu-

(5) TAMAMES, R. *La educación ambiental*. MADRID. Nuestra Cultura. Edit. 1982, pág. 55.

En países donde el nivel social es elevado y donde los sistemas educativos son de reconocida eficacia, la educación ambiental alcanza niveles muy altos, hasta el punto de dedicar a la misma el 20% del tiempo disponible en la formación escolar.

La educación ecológica en Suecia es impulsada por el gobierno a todos los niveles como se puso de manifiesto en la Conferencia de Estocolmo de 1971.

"La sociedad sueca, ha comprendido la necesidad de la instrucción ecológica, aplaudiendo todas las iniciativas del Gobierno en este sentido" (H. STROHM) citado por R. TAMAMES (5).

Algo semejante podríamos decir del Reino Unido, donde aun existiendo una gran libertad en los planes de estudio, se creó en 1970 por el SCHOL COUCIL, un grupo de técnicos dirigidos por el profesor R.W. COLTON, que elaboraron un programa de 15 temas sobre problemas de superpoblación, alimentación, materias primas, etc.

En el Reino Unido en 1981 era el país con mayor proporción de espacios naturales protegidos.

Sobre los EE.UU. se podría decir algo parecido. En 1976, STROHM calculaba, que más de 100.000 personas se dedicaban al estudio de cuestiones ecológicas y existiendo más de 1.200 organizaciones ecologistas.

Los programas de educación ambiental en los EE.UU. no sólo son atendidos por los Ministerios de Educación sino también por otros ministerios de departamentos creados para tal fin.

La necesidad de establecer un marco general para la educación ambiental, fue reconocido por la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Humano, celebrada en Estocolmo en 1972.

La UNESCO en colaboración en el PNUMA organizó en 1975 en Belgrado un seminario de expertos y se convocó la Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental que se celebró en TIBLISI del 14 al 26 de octu-

(5) TAMAMES, R. *La educación ambiental*. MADRID. Nuestra Cultura. Edit. 1982, pág. 55.

bre, de 1976. En esta conferencia se abordaron los siguientes puntos:

- Planteamiento de la problemática ambiental en la sociedad contemporánea y funciones de la educación.
- Actividades a escala internacional para el desarrollo de la Educación Ambiental.

En España existen asociaciones para la defensa del medio ambiente como AEORMA, ADENA, ASEILCA, etc., pero muy desconectadas de los programas escolares ya que en éstos no se refleja la normativa y enseñanzas de las mismas.

En el texto de Ciencias Sociales y al final, aparece un capítulo denominado Educación Cívica y en él se hacen ciertas alusiones al medio ambiente, pero de forma muy superficial.

BELINDA CASTAN y J. A. LARRECHEA, citados por TAMAMES (6), elaboraron un trabajo titulado MEDIO-AMBIENTE Y EDUCACION en el que ponen de manifiesto la gran importancia de la Educación Ecológica en EGB fundamentalmente porque la infancia y la adolescencia cumplen una función irradiadora en los adultos, al margen de la formación que ellos mismos van adquiriendo, que les hace amar a la naturaleza respetándola y conservándola.

Los textos escolares debieran dar un tratamiento amplio a estos temas al mismo tiempo que, a través de una decidida intervención del profesorado y de las personas delegadas por asociaciones constituidas para la Defensa del Medio Ambiente, se pudieran lograr los objetivos ya expuestos de amor y respeto por todo aquello que nos rodea y que nos produce satisfacción al contemplarla e incluso salud al disfrutarla plenamente.

Sobre el problema del paro, que tanto preocupa al 13% de los alumnos de 8.º Curso, no se habla en los textos escolares. Sólo se menciona como la falta de trabajo.

Sin embargo esto sería necesario tratarlo para dejar muy claro, que si no hay un cambio importante en la forma de concebir lo que son cantidad de población y el trabajo del hombre, el paro terminará convirtiéndose en un fenómeno permanente que impulsará de forma más grave la degradación social.

(6) TAMAMES, R. op. cit.

Según TAMAMES (7) "Sería muy importante tratar que las nuevas generaciones considerasen el trabajo como una planificación para la gente y no para maximizar el beneficio de unos pocos".

Habría que conseguir la creación de las condiciones para que todos puedan trabajar a cambio del desmesurado afán de lograr altísimos niveles salariales, en favor de determinados grupos sociales.

Keines aspiraba al pleno empleo, como quien busca la reconstrucción de un equilibrio destruido por el paro. En definitiva, frente a los modos de producción a base de buscar economías de máxima escala y aglomeración y de emplear tecnologías con las más altas intensidades capitalistas, es necesario proponer elementos compensadores para humanizar los procesos productivos y hacer posible otras formas de trabajo.

Otro de los temas que apenas tratan los textos escolares y que interesan a los alumnos es "Las Fuentes de Energía".

Creemos que este tema podría ser una idea-eje, de la que partir para establecer multitud de relaciones que originarían nuevos temas de interés y perfecto encuadre en la asignatura.

Partiendo del uso de la madera como elemento abundante y productor de energía, para pasar al carbón y el petróleo y posteriormente a la energía eléctrica, a la nuclear y al aprovechamiento del Sol como fuente inagotable de luz y calor, se podrían desarrollar debidamente los siguientes conceptos: (8)

- La utilización preferente del carbón, agua embalsada, gas natural, derivados del petróleo y metales radiactivos para producir energía.
- El carbón y el petróleo como recursos escasos y en vías de extinción.
- El carbón y el petróleo como materias primas para las industrias petroquímicas.
- El uso de la energía nuclear y su problemática.
- Los condicionamientos económicos y políticos en el uso y producción de la energía.
- La energía solar como energía del futuro pero inalcanzable aún por la falta de desarrollo tecnológico.

(7) TAMAMES, R. op. cit., pág. 34.

(8) COLECCION SALVAT. *La crisis de la energía*. BARNALAT EDITORES 1983.

Ante la crisis energética, nuestros textos no están concebidos para ofrecer a los jóvenes una adecuada formación que les estimule al ahorro de energía y que muy bien podría basarse en los prácticos consejos del Centro de Estudios de la Energía, entre los que podemos destacar:

- No dejar entrar aire frío.
- Cuidado con las cortinas.
- Las persianas ahorran energía.
- Cuidado con la pintura del radiador.
- Ventilación: basta con diez minutos.
- Vístase adecuadamente.
- La temperatura elevada cuesta dinero.
- Conduzca moderadamente.
- Evite arranques rápidos y frenazos bruscos.
- Ponga su coche a punto.
- Revise sus neumáticos.

Y otros muchos que, adecuadamente explicados podrían dar buenos resultados a medio y largo plazo.

Creemos que el cambio es necesario y que los programas escolares debieran ceñirse más a los "intereses, necesidades y capacidades de los educandos" (9) y que al mismo tiempo tuviesen en cuenta las realidades naturales y sociales para conseguir una integración plena del alumno en la sociedad.

(9) MARIN IBÁÑEZ, R. *La interdisciplinariedad y la enseñanza en equipo*. VALENCIA, Universidad Politécnica, I.C.E. 1975.

4.2. ALTERNATIVAS

4.2. ALTERNATIVAS

UNA ENSEÑANZA INTERDISCIPLINAR

En el desarrollo de libro, hemos intentado demostrar, que una de las causas del fracaso escolar tiene sus raíces en unos programas excesivamente teóricos y muy poco motivadores para el alumno por estar desconectados de la realidad que él vive cada día.

Afirman C. SCURATI-E. DAMIANO (1) "En el terreno operativo, lo primero que surge es la urgente necesidad de superar la tradicional subdivisión de las asignaturas, es decir, la cepción formalísticamente separativa, que es típica de los programas".

La didáctica activista, reacciona contra la visión estática de la cultura, que reflejan los textos escolares y los programas oficiales y aboga por un tratamiento interdisciplinar a la hora de redactar los programas escolares.

Continúa SCURATI-E. DAMIANO (2). "La exigencia de la interdisciplinaridad está ya presente incluso en los documentos de carácter prevalentemente políticos, en los que se observa una tendencia constante a proponer la renovación de los programas de enseñanza media, suprimir, por ejemplo, no ya según el criterio tradicional de hacer confeccionar una lista de asignaturas, sino más bien delineando una serie de grupos horizontales por afinidad estructural".

La didáctica activista, se rebela contra el estatismo cultural que reflejan los textos y los programas escolares, que al mismo tiempo son los programas oficiales y considera que a la hora de redactar programas y planes de estudio se debe dar a éstos un tratamiento interdisciplinar. Entendemos por interdisciplinaridad, la interacción existente entre dos o más disciplinas.

Con la interdisciplinaridad se intenta una unificación en el más amplio sentido y se evita el fraccionamiento de las disciplinas. Los proyectos didácticos interdisciplinares necesitan explicitar sus criterios de interrelación.

"La interdisciplinaridad necesita de unos cambios a nivel institucional que permitan nuevos diseños en el

(1) SCURATI, C., DAMIANO, E. *Interdisciplinaridad didáctica*. MADRID.

(2) SCURATI, C., DAMIANO, E., op. cit. pág. 56.

campo educativo en los que exista una mayor coordinación y libertad que evitaría, entre otras, los horarios recargados, la repetición de contenidos... y daría una visión unitaria e integradora. (3)

La enseñanza tradicional se caracteriza por su posibilidad y su enciclopedismo y sus resultados no son nada alentadores si nos remitimos a ese 35% de alumnos que no son capaces de terminar sus estudios de EGB. La interdisciplinaridad intenta poner al sujeto en condiciones de que él mismo adquiera los conocimientos científicos necesarios y para ello le ofrece los instrumentos básicos y desarrolla en él las aptitudes necesarias.

A través de un tratamiento interdisciplinar los alumnos pueden estudiar comportamientos humanos en amplios contextos porque en la realidad estos comportamientos nunca aparecen fragmentados.

“Los alumnos adquirirán así un conocimiento y comprensión de su entorno. Las unidades deberían estar estructuradas alrededor de unas ideas-ejes o conceptos claves”. (4)

Existen diferentes criterios a la hora de determinar qué disciplinas pueden ser incluidas y cuáles no en las Ciencias Sociales, todas aquellas que intenten dar una explicación del hombre teniendo en cuenta su dimensión social.

En los programas de Sociales y a través de los textos de esta disciplina, da la impresión de que todo se reduce a estudiar Geografía e Historia, pero si tenemos en cuenta que los hechos históricos tienen connotaciones geográficas, económicas, políticas, sociológicas y antropológicas entre otras, que afectan al hombre como miembro de una sociedad hemos de admitir como C. Sociales a la economía, la política, la sociología, la antropología, etc.

El tratamiento interdisciplinar antes citado, consistirá en el estudio de cualquier tema desde otros aspectos diferentes a otras disciplinas.

Una programación interdisciplinar, nos permite partir de un tema de interés para los alumnos y desarrollarlo buscando todas las interrelaciones que puedan darse referentes a otras disciplinas.

(3) LLOPIS, C., CARRAL, C. *Las Ciencias Sociales en el aula*. MADRID, Narcea, 1982. Pág. 61.

(4) LLOPIS, C., CARRAL, C. op. cit. pág. 62.

Si partimos del tema, la droga, podríamos plantear los siguientes:

GEOGRAFIA

Estudio geográfico de los países productores.

Estudio de las rutas de distribución.

Estudio de los países consumidores.

HISTORIA

Estudio de las civilizaciones indígenas.

Estudio de los viajes de Colón.

Estudio de las fechas históricas de los países citados.

ECONOMIA

Estudio económico de los países productores y consumidores.

La droga como fuente de ingresos.

SOCIOLOGIA

La droga como elemento dregradante.

La droga y la delincuencia.

La droga y la prostitución.

La droga y el paro.

Podríamos presentar una programación interdisciplinar del tema: LA SOCIEDAD ACTUAL: UNA SOCIEDAD EN CAMBIO, que resulta de gran interés para los alumnos de 8.º Curso y en la que intentamos encuadrar los temas por los que los alumnos manifestaron mayor interés.

TEMA

LA SOCIEDAD ACTUAL: UNA SOCIEDAD EN CAMBIO

OBJETIVOS

- Descubrir la degradación del medio ambiente mundial.
- Descubrir la crisis energética mundial.
- Aportación de hipótesis de solución de estos problemas.

CONTENIDOS: GEOGRAFIA

- Contaminación.
- Agotamiento de recursos naturales.
- El medio ambiente.
- Nuevas fuentes de energía.
- Los países subdesarrollados.

ACTIVIDADES

- Recopilación de datos estadísticos sobre fuentes de energía y su situación mundial en estos momentos.
- Elaborar un trabajo-estudio, sobre el medio ambiente mundial.
- Comentar textos sobre la escasez del petróleo.
- Comentar textos sobre el futuro energético en España.
- Confeccionar un mapamundi de carbón, petróleo y energía atómica.
- Comentar la situación sanitaria en algún país subdesarrollado.

Desde una perspectiva interdisciplinar, el desarrollo del tema, podríamos hacerlo del siguiente modo. (5)

(5) LLOPIS, C., CARRAL, C. *Las Ciencias Sociales en el aula*. MADRID, Narcea 1982.

TEMA

LA SOCIEDAD ACTUAL: UNA SOCIEDAD EN CRISIS

HISTORIA

- La tensión mundial: la bipolarización.
- La revolución de los países subdesarrollados.

GEOGRAFIA

- La contaminación.
- El medio ambiente.
- Agotamiento de los recursos naturales.
- Los países del Tercer Mundo.
- El mundo Árabe.

DEMOGRAFIA

- El control de la natalidad.
- La problemática de la evolución de la población.

ECONOMIA

- Capitalismo y Socialismo: evolución.
- Nuevas tecnologías: la automatización.
- La sociedad industrial: sus límites y alternativas.

CIENCIA POLITICA

- La consistencia de los bloques.
- Las nuevas ideologías políticas.

EL ARTE

- Nuevas tendencias artísticas.
- El nuevo lenguaje cinematográfico.
- El comic.

Siguiendo la programación expuesta y teniendo en cuenta los temas de interés, el encuadre podría ser el siguiente:

PAZ Y GUERRAS NUCLEARES (20%)

- La bipolarización y la tensión mundial
- Consistencia de los bloques.

LA DROGA (16%)

- Sociedad del desencanto.

EL PARO (13%)

- Conflictos sociales: el paro.
- Marginaciones.
- La automatización.
- Límites de la sociedad industrial.

SOCIEDAD

VIOLENCIA Y TERRORISMO: LA INSEGURIDAD CIUDADANA (11%)

- Conflictos urbanos.
- Terrorismo.

EL HAMBRE EN EL MUNDO (18%)

- Los países del tercer Mundo.
- Los planes de desarrollo.
- La crisis económica y sus consecuencias.

LA NATURALEZA: SU CONSERVACION (7%)

- La contaminación.
- Medio ambiente.

GEOGRAFIA

FUENTES DE ENERGIA (6%)

- Agotamiento de los recursos naturales.
- Nuevas fuentes de energía.

Según las programaciones expuestas basadas en la interdisciplinariedad, los temas de ciencias Sociales dejan de ser unos contenidos de Geografía e Historia solamente, para convertirse en un amplio campo que abarca desde el hecho histórico propiamente dicho, hasta sus consecuencias sociales pasando por los aspectos demográficos, económicos culturales, etc., y que nos dan una visión unitaria, y no fraccionada del hecho mismo, que es como realmente se le presenta la realidad al alumno.

V. CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se ha intentado demostrar que uno de los factores que intervienen en el fracaso escolar es la falta de vinculación existente entre los programas escolares y los intereses básicos de los alumnos.

Nos hemos decidido por la asignatura de Ciencias Sociales porque consideramos que por su amplitud y temática, podría responder mejor a aquellos temas de mayor interés para escolares de 8.º Curso.

Realizando el correspondiente sondeo para saber que temas resultan de mayor interés y la consiguiente comparación con los contenidos de los textos, hemos podido comprobar que no existe vinculación. Los intereses de los alumnos van en una dirección y los contenidos temáticos de los textos en otra. Mientras a nuestros alumnos les preocupan temas como las guerras nucleares, el paro, la droga o sus estudios, que son temas que están ahí, en el seno de una sociedad que los está sufriendo, los textos escolares ni los mencionan y por el contrario nos muestran para su estudio una serie de hechos y de aspectos memorísticos que están desconectado de la realidad que vive el alumno y por lo tanto carecen de interés para él.

La conclusión que hemos obtenido de esta primera comparación, es que en la elaboración de los programas oficiales y de los textos que intentan responder a los mismos, no se tienen en cuenta ni los intereses del alumno ni la propia realidad que él vive como ser social que está integrado en una sociedad en constante evolución y que si bien en algunos temas de Ética y Cívica, hemos detectado aspectos que bien pudieran presentar una ligera vinculación, creemos que ésta se debe más a la propia estructura y contenido de la asignatura, que a la intencionalidad por dar satisfacción a lo que puede interesar y mo-

tivar a los alumnos.

Creemos que la Historia no puede ser solamente una relación de hechos pasados sino una disciplina cuya finalidad ha de ser la de ayudar a los hombres de hoy a comprender el mundo que viven y a construir programas que contemplen la posibilidad de una escuela abierta a la comunidad social en la que los alumnos a través de su participación puedan lograr una realidad más justa y más humana.

A nuestro entender, los programas escolares se han quedado estancados respecto a una sociedad que evoluciona constantemente.

Otro de los aspectos desarrollados en el libro ha sido la influencia de la Institución escolar y de los profesores en el proceso educativo.

La actividad docente del profesor, difiere bastante de lo que podría ser la ideal por varios motivos; entre los que destacamos dos:

- La presión administrativa e institucional.
- Su falta de preparación.

La institución escolar presiona sobre el profesorado para que éste, desarrolle un programa educativo y lo haga en un tiempo determinado y sea de esta forma el nexo entre la Institución y el educando. Desde el momento en que el programa es impuesto a profesores y alumnos y a estos últimos se les exige una cantidad determinada de conocimientos para su suficiencia, la libertad que debiera existir en el proceso educativo queda muy mermada y el profesor para cumplir su función se centra en los contenidos intelectuales y se aleja de la realidad personal de sus alumnos convirtiéndose así, en un asalariado al servicio de la sociedad y olvidando que el verdadero profesor ha de ser ante todo un educador y animador de sus alumnos, en los que fomentará el desarrollo integral de su persona.

Otro aspecto que influye negativamente en el proceso educativo y relativo al profesor es la falta de preparación profesional que existe en este colectivo. En este trabajo, pusimos de manifiesto, que en general los profesionales de la enseñanza se manifiestan reacios al cambio y a la actualización de sus conocimientos. Como diría Gimeno Sacristán, "manifiestan cierta esclerosis".

Esta falta de preparación ya viene desde las Escuelas

Universitarias de Formación del Profesorado y se acentúa a lo largo de la actividad docente, motivada por una actitud de comodidad y abandono que va desde el desconocimiento de autores muy importantes en el campo de la Pedagogía y de la investigación a nivel educativo para desembocar en la rutina y abandono hasta el punto de que sólo un 24% dicen preparar las lecciones del día siguiente, según encuestas publicadas sobre el tema.

Esto nos llena de satisfacción profesional porque se pone de manifiesto que se imparten las clases en una constante improvisación.

La concurrencia de estos dos aspectos: presión institucional y deficiente preparación, contribuyen al bajo rendimiento escolar de los alumnos.

Por lo expuesto, consideramos que es necesario un cambio tanto a nivel de programación escolar como a nivel de profesorado.

Creemos que aunque se den cambios administrativos, los cambios verdaderamente importantes se producirán cuando los profesores cambien, ya que el recurso más importante del profesor es su propia preparación, que no puede quedarse en la simplicidad de transmitir conocimientos o valores de épocas ya pasadas, sino al contrario. La sociedad moderna necesita profesores innovadores que sean capaces de intuir y de crear líneas educativas para el futuro que le permitan desarrollar plenamente su pensamiento crítico y una mayor capacidad de percepción que le permita una mejor adaptación a los cambios que se dan en toda sociedad moderna que tiene que evolucionar.

Creemos que a través de unos programas y planes de estudio interdisciplinares, podríamos conseguir un rendimiento mayor en el proceso educativo al poder sustituir las tradicionales asignaturas, desprovistas de interconexiones por campos o sectores que darían una visión global partiendo del estudio del entorno. De este modo desde problemas como el de la contaminación o del desigual reparto de recursos, podríamos inculcar un nuevo tipo de educación en la que se tengan en cuenta tanto la evolución biológica como la cultural, así como las interrelaciones hombre-medio en un espacio y tiempo determinados.

La renovación y cambio educativo, hemos de planearlo desde la reflexión sobre el tipo de ciudadanos que

queremos formar y la sociedad que deseamos para el futuro.

VI. APENDICE

APENDICE

En este apéndice se recogen todos los temas con los subtemas de cada uno de ellos (lo que los chicos llaman preguntas) de las Editoriales consultadas, A, B, C, D, E.

Contabilizamos aproximadamente 1.400, teniendo en cuenta que son 37 hojas a un promedio de 38 por hoja. Hemos tenido que fotocopiar cada dos hojas a tamaño reducido, para no hacer excesivamente voluminoso dicho apéndice.

De estos 1.400 subtemas, hemos elegido los 45 que mayor grado de coincidencia presentaban y de éstos seleccionamos 8 que luego nos servirían para el estudio comparativo.

Hemos omitido el nombre de las Editoriales por razones obvias, aunque podemos asegurar que son de las de mayor implantación en EGB.

ENCUESTA

1. ¿Consideras agradable para su estudio el libro de Ciencias Sociales? Señala con una cruz.
SI
~~NO~~
2. De los aspectos que exponemos, señala con una cruz el que más te agrade de tu libro de texto de Ciencias Sociales.
— Su fácil comprensión.
— Sus fotografías.
— El desarrollo de sus temas.
— ~~Ninguno.~~
— Todos.
3. ¿Crees que a través del texto que utilizas en Ciencias Sociales puedes comprender mejor la problemática de la sociedad actual?
SI
~~NO~~
4. ¿Consideras interesantes los temas de Ciencias Sociales por su actualidad?
SI
~~NO~~
5. De los aspectos que te expongo a continuación, señala el que mejor convenga a tu texto de Ciencias Sociales.
— Ameno y fácil.
— ~~Memorístico.~~
— Difícil en su comprensión.
6. Por último, escribe 10 ó 15 líneas explicando como te gustaría que fuese tu libro de Ciencias Sociales y en caso de que te guste, ¿qué mejorarías del mismo?

CONTENIDO EDITORIAL A.

MUNDO CONTEMPORANEO

TEMA 1. LA ESPAÑA DEL SIGLO XVIII

- Felipe V
- Segundo Reinado de Felipe V.
- Los pactos de familia.
- Fernando VI.
- Carlos III.
- Carlos IV.

TEMA 2. ECONOMIA Y SOCIEDAD EN LA ESPAÑA DEL SIGLO XVIII

- Nuevas instituciones.
- Población y clases sociales.
- El despotismo ilustrado.
- El ejército y la marina.
- LA ECONOMIA.
- Costumbres.
- La vida intelectual.
- La enciclopedia en España.
- El arte en el siglo XVIII. El neoclásico.
- Goya.
- Su obra.

TEMA 3. LA REVOLUCION INDUSTRIAL

- Antecedentes.
- Fábricas e inventos.
- La ciencia y la técnica.
- El ferrocarril.
- El comercio colonial.
- Las comunicaciones.

TEMA 4. LAS NUEVAS CONDICIONES DE LA VIDA ECONOMICA

- El liberalismo económico.
- La economía del siglo XIX.
- Los factores de la producción.
- El gran capitalismo.

- Formación del gran capitalismo.
- Nueva reforma del trabajo.
- La gran industria.
- Industrialización de la agricultura y el comercio.
- La gran expansión económica.
- Crisis sociales.

TEMA 5. LAS CORRIENTES DEL PENSAMIENTO

- Crítica del antiguo régimen.
- La filosofía.
- El pensamiento.
- El neoclasicismo.
- El liberalismo político.
- La filosofía de las luces.

TEMA 6. EL ROMANTICISMO

- Las causas.
- El romanticismo y su contenido.
- Difusión y extensión.
- El romanticismo en España.
- Romanticismo y política.
- Los viajes.
- El arte.

TEMA 7. DE LA SOCIEDAD ESTAMENTAL A LA SOCIEDAD DE CLASES

- La población.
- El fin de la sociedad estamental.
- Las clases sociales.
- La estructura de la sociedad clasista.
- La población en España.

TEMA 8. LOS PROBLEMAS SOCIALES

- La rebelión social.
- La miseria en las ciudades.
- El proletariado.
- El capitalismo y el trabajo.
- Los teóricos del socialismo.
- El anarquismo.

TEMA 9. EL MOVIMIENTO OBRERO

- La ciencia de clase.
- La unidad obrera.
- Frente de trabajadores.
- El movimiento sindical.
- El desarrollo social.
- La legislación social.
- Las organizaciones sindicales.

TEMA 10. LA REVOLUCION FRANCESA

- Orígenes de la Revolución Francesa.
- Situación social en Francia.
- Problemas económicos.
- La influencia de las nuevas ideas.
- Desintegración de la Monarquía.
- La caída del antiguo régimen.
- La asamblea nacional.
- La asamblea constituyente.
- El levantamiento de los campesinos.
- La situación en Francia.
- La constitución política de 1791.
- La forma de gobierno.
- La asamblea legislativa (1791-1792).
- La convención nacional (1792-1795).
- El directorio (1795-1799).

TEMA 13. GUERRA, REVOLUCION Y REACCION EN ESPAÑA

- La Guerra de la Independencia.
- Las cortes de Cádiz.
- El retorno de Fernando VII.
- El trienio constitucional (1820-1823).
- El pleito dinástico.
- La independencia americana.

TEMA 14. LA ESPAÑA ISABELINA

- La desamortización.
- Espartero.
- El Gobierno de los Moderados.
- Bravo Murillo.
- La revolución de 1854.

- La Unión Liberal.
- El fin del período isabelino.
- Los demócratas.

TEMA 15. REVOLUCION Y RESTAURACION EN ESPAÑA. LA GENERACION DEL 98

- La revolución de 1868.
- La primera república.
- La restauración.
- Turismo y prosperidad.
- El movimiento obrero.
- Primera coalición.
- Napoleón en Egipto.
- Consecuencias de la revolución.

TEMA 11. NAPOLEON

- La segunda coalición: Marengo.
- La obra de Napoleón.
- Coronación Imperial.
- La tercera coalición: Austerlitz.
- El bloqueo continental. Cuarta coalición.
- Apogeo de Napoleón.
- La quinta coalición.
- Declive de Napoleón. La sexta coalición.
- El Imperio de los cien días. La séptima coalición.
- El congreso de Viena.
- La Santa Alianza.

TEMA 12. LAS REVOLUCIONES EUROPEAS DE 1830 y 1848. LOS NACIONALISMOS

- La Europa de la Restauración.
- La revolución de 1830.
- La revolución de 1848. Segunda República Francesa.
- Los nacionalismos.
- Repercusiones en Europa.
- La cultura y la ciencia.
- Cuba y el desastre.
- La generación del 98.

TEMA 16. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

- Campañas iniciales.
- Episodios iniciales más importantes.
- La guerra económica.
- Cambio de posiciones.
- El final de la contienda.
- Las pérdidas.
- Los tratados de paz

TEMA 17. LA EUROPA DE ENTREGUERRAS

- Situación de postguerra.
- Las tensiones iniciales.
- La revolución rusa.
- El fascismo en Italia.
- La crisis de 1929.
- La Alemania nazi.
- La crisis liberal.

TEMA 18. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- Iniciación de la Guerra.
- Frentes de guerra.
- Japón y Estados Unidos.
- Cambios en el frente.
- La ofensiva aliada.
- La ofensiva final.
- Normandía.
- El final de la lucha.
- Consecuencias de la guerra.
- La paz.

TEMA 19. ORGANISMOS INTERNACIONALES. LA INTEGRACION EUROPEA

- Antecedentes.
- Los órganos.
- Principales acciones de la O.N.U.
- La integración de Europa.
- La integración militar de Europa. (La OTAN).
- La integración económica.
- Otras organizaciones occidentales.
- El mercado común europeo.

TEMA 20. EL REINADO DE ALFONSO XIII

- Alfonso XIII.
- La primera fase.
- La obra de Maura.
- La semana trágica.
- Canalejas.
- El problema de Marruecos.
- La descomposición del reinado.
- Regeneracionismo.
- Las dos Españas.

TEMA 21. LA DICTADURA

- El directorio militar.
- La situación económica.
- Fin de la dictadura.
- El final de la Monarquía.
- El avence cultural.

TEMA 22. LA SEGUNDA REPUBLICA

- El nuevo régimen.
- El bienio izquierdista.
- El ataque a la iglesia.
- El bienio derechista.
- El frente popular.
- El final de la república.

TEMA 23. EL ALZAMIENTO NACIONAL

- Comienzo del Alzamiento.
- Los primeros ataques.
- la unidad política.
- La Batalla del Ebro.
- El final de la Guerra.
- Las consecuencias.
- España.

TEMA 24. LA CONSTITUCION ESPAÑOLA

- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES.
- Libertad e igualdad.
- El trabajo.
- La familia.
- La descentralización y las autonomías.

- La corona.
- Las cortes.
- El gobierno.
- El poder judicial.

TEMA 25. LA SOCIEDAD ESPAÑOLA

- La población.
- Población activa.
- La movilidad social.
- Migraciones exteriores.
- Migraciones interiores.
- Movilidad de posición social.
- Ocupaciones y clases.
- La desigualdad.

TEMA 26. LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL

- Efecto de los medios de comunicación.
- La prensa en España.
- La ley de prensa.
- El nivel español.
- El libro.
- La radio.

TEMA 27. LA EDUCACION EN ESPAÑA

- La reforma educativa en España.
- Importancia de la reforma.
- Contenido de la reforma.
- La educación preescolar.
- La educación General Básica.
- El bachillerato.
- La educación universitaria.
- La formación profesional.

TEMA 28. LA CULTURA

- El arte español.
- La pintura.
- Otras manifestaciones artísticas.
- La música.
- El pensamiento.
- La generación del 98.
- Los poetas.

- Pablo Ruiz Picasso.
- Las épocas de la obra de Picasso.

TEMA 29. EL DESARROLLO

- La economía española.
- El desarrollo económico.
- La planificación económica.
- El I plan de desarrollo.
- El II plan de desarrollo.
- El III plan de desarrollo.
- El nivel de vida.
- El horizonte de 1980.
- El Ministerio de planificación del desarrollo.

TEMA 30. ESPAÑA EN EL MUNDO

- España en los grandes organismos internacionales.
- España y Europa.
- España y América.
- La Hispanidad.

TEMA 31. LAS CIVILIZACIONES ASIATICAS

- India.
- El Estado.
- La familia.
- Influencia europea.
- Momento actual.
- China. Períodos de su historia.
- Desarrollo económico actual.
- Japón.
- Períodos de su historia.
- Formas políticas y sociales.

TEMA 32. EL MUNDO NEGRO

- Rasgos diferenciados.
- Los pueblos de color.
- La diferencia cultural.
- El subdesarrollo económico.
- Sentido de libertad y de justicia.
- Cambio social.
- El programa de redención.
- El poder internacional alcanzado.
- El futuro.

TEMA 33. LA DESCOLONIZACION DE AFRICA

- La situación colonial de los pueblos africanos.
- Economía y problemas sociales.
- La formación de las naciones africanas.
- Medidas tutelares de las potencias colonizadoras.
- Las independencias nacionales.
- La situación actual.
- Africa en el futuro.

TEMA 34. MOMENTO ACTUAL DEL MUNDO ARABE

- Grupo oriental.
- Influencias de la Religión.
- El petróleo.
- El malestar social.
- La nueva sociedad.
- La nueva política.
- Irrupción de Israel.
- El norte de Africa. Su momento actual.
- La sociedad.
- El problema demográfico.
- La miseria humana.
- Movimientos de independencia.
- Marruecos.
- Argelia.
- Tunicia.
- Relaciones con Oriente Medio.
- Su economía.

TEMA 35. LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA. ORGANIZACION ECONOMICA Y POLITICA

- Su poderío económico.
- Forma de Gobierno.
- La sociedad de consumo.
- Mercados de trabajo.
- Las minorías.
- La sociedad de la opulencia.
- La sociedad de la pobreza.
- Consideraciones finales.

TEMA 36. LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA. DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL

- Su arte.
- La conquista del espacio.
- 1.º Proyecto "MERCURY".
- 2.º Proyecto "GEMINI".
- 3.º Proyecto "APOLO".
- Los Estados Unidos en el mundo de hoy.
- Sus relaciones con el mundo exterior.
- Su religión.

TEMA 37. LATINOAMERICA

- Su revolución política.
- Independencia de Méjico.
- Independencia de Venezuela.
- Independencia de Chile.
- Su revolución cultural.
- Epoca contemporánea.
- Su arte.

TEMA 38. ARGENTINA: LUCHA POR LA ESTABILIDAD POLITICA

- La cultura argentina.
- Su momento actual.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILERA AGUILERA, A. "Educación y medio ambiente". *Aula abierta*, 35, junio 1982.
- ALDANA FERNANDEZ, S. *Didáctica de las Ciencias Humanas*. Historia. Marfil, 2.^a edic. Alcoy, Alicante, 1982.
- ALVAREZ MARQUEZ, F. "Un nuevo estilo". *Escuela Española* 2642, 7 octubre 1982.
- AMADO, B., OMALLEY, P. y ULLOR, J. "Aparte para una valoración crítica de la reforma de los programas de EGB". *Trabajadores de la enseñanza*, 19 mayo 1982.
- ARGOS, S.: "El fracaso escolar se puede prevenir". *Magisterio Español*, 10.680, 3 diciembre 1982.
- BARRERA ALBALAT, V.: "El reto del fracaso escolar". *Escuela Española*, 2.640, 23 septiembre 1982.
- BARRIO Y OTROS. "Ciencias Sociales". *Cuadernos de pedagogía*, 93, septiembre 1982.
- BASSIS, H. Maestros. *¿Formar o transformar?* Trad. E. Giordino. Edit. Gedisa, S. A. 1.^a edic., Barcelona 1982.
- BASTIDA, P.: "El fracaso escolar". *Colaboración*, 35, Granada.
- BOYA, M., ICAÑADEL, R. M.: "Quí fracasa e l'escola?". *Perspectiva escolar*, 64, abril 1982.
- BUJ GIMENO, A.: "Causas y remedios del fracaso escolar". *Magisterio Español*, 10.646, 16 abril 1982.
- DEBESSE, M. MILARET, G.: *La formación de los enseñantes*, Trad., P. Martínez. Edit-Oidos-Tau, 1.^a edic. Barcelona 1982.
- DIAZ-PECO, J.: "Cuestiones sobre el fracaso escolar". *Escuela Española* 2.640, 23 septiembre 1982.
- DUFRENE, M. y OTROS: *La investigación en las Ciencias Sociales y Humanas*, Edit. Tecnos, 1.^a edic., Madrid, 1982.

EDGAR FAURA: *Aprender a ser*. Edit. Alianza, Editorial 1977.

EGUIBAR, M.: "El fracaso escolar en la segunda etapa de EGB puede ser imputable al sistema educativo". *Magisterio Español* 10.644, 2 abril 1982.

EGUIBAR, M.: "Soluciones al fracaso escolar". *Magisterio Español* 10.660, 16 julio 1982.

ELEJABEITIA, C. de: "Fracaso Escolar". *Cuadernos de Pedagogía*, 88, abril 1982.

ENTRENA PALOMERO, J., GUAL DE TORRELLA, C., JUAREZ FERNANDEZ-REYES, A.: *La crisis de la energía*. Bases históricas y alternativas. (Temas clave). Edit. Salvat, Barcelona 1980.

GARCIA, I.: "Fracaso Escolar". *Escuela Española*, 2.626, 28 mayo 1982.

GARCIA HOZ, V.: "Éxitos y fracasos escolares". *Escuela Española* 2.631, 1 julio 1982.

GARCIA HOZ, V.: *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Edit. Rialp, Madrid, 1978.

G. CORELLA, I.: *Conflicto familiar en la edad escolar*. Edit. Fher. Bilbao 1975.

GEORGES, J. *El profesor, su cultura personal y su acción Pedagógica*. Trad. M. Palacios Sebastián. Edit. Narcea, 1.ª edit. Madrid 1982.

GIMENO SACRISTAN, J., PEREZ GOMEZ, A.: *La enseñanza; su teoría y su práctica*. Edit. Akal, Madrid 1983.

GIMENO SACRISTAN, J., FERNANDEZ PEREZ, M.: *"La formación del profesorado de EGB. Análisis de la situación española"*. Edita Ministerio Universidades e Investigación. Madrid 1982.

JOHNSON, H.T.: *Curriculum y educación*. Trad. C. Lead, Edit. Paidós Ibérica, 1.ª edic. Barcelona, 1982.

LUCENOS CAMPOS, J.L.: "El fracaso de la escuela". *Escuela Española*, 2.608, 14 enero 1982.

- LUCENOS CAMPOS, J.L.: "Posibles soluciones al fracaso de la escuela". *Magisterio Español*, 10.633, 15 enero 1982.
- LLEO DE LA VIÑA, J. *Protección del Medio Ambiente*. Edit. Católica, 1.ª edic. Madrid 1982.
- LLOPIS, C., CARRAL, C.: *Las Ciencias Sociales en el aula*. Edit. Santillana, Madrid 1982.
- MALAGA, E.: "El maestro ante el fracaso escolar", *Magisterio Español*. 10.672, 8 octubre 1982.
- MALAGA, E.: "El maestro ante el fracaso escolar" (II), *Magisterio Español*. 10.673, 15 octubre 1982.
- MERINO, J.M. "El fracaso escolar: reacción en cadena". *Magisterio Español*, 10.673, 12 febrero 1982.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA, *Anteproyecto para la reforma de ley, 2.ª etapa de EGB*. Madrid 1984.
- MIRACLE SULE, R.: *Ecología*. Edit. Salvar, 1.ª edic. Barcelona 1982.
- MORENO G., JUAN M.: IV Congreso Nacional de Pedagogía secc. III, "Las profesiones educativas". Edit. Fareso, Madrid 1976.
- MUÑOZ MARTINEZ, L. *El oficio de profesor*. Edit. M. Martínez, 1.ª Edic. Barcelona 1982.
- NIETO GIL, J.M.: *Valoración de la eficacia docente*. Edit. Escuela Española, 1ª edic. Madrid 1982.
- OTTAWAY, A.K.C.: *Educación y Sociedad*. Edit. Kapelusz. Argentina 1973.
- PIAGET, J. Y OTROS: *Tendencias de la investigación en las Ciencias Sociales*. Edit. Alianza, 5.ª edic. Madrid 1982.
- POSTIC, MARCEL: *La relación educativa*. Edic. Narcea, Madrid, 1982.
- RODRIGUEZ RODRIGUEZ, J. L. *Las dificultades escolares de nuestros hijos*. Ed. Didascalia, 1.ª Edic. 1982.

SCHUMACHER, E. F. *Lo pequeño es hermoso*. Trad O Margenet. Edit. Blune, Hermann, 5.^a edic. Madrid 1982.

SIOLI, H. Y OTROS: *Ecología y conservación de la naturaleza*. Trad. J ROS y M. CRESPO. Edit. Blune, 1.^a edic. Madrid 1982.

TAMAMES, R. *La educación ambiental*. Edit. Nuestra cultura. Madrid 1982.

TERRADOS, J. A. *Ecología hoy*. Edit. Teide, 7.^a Edic. Barcelona 1982.

THERON, A. *Ecología*. Trad. P. Caldera. Edit. Hora, 1.^a Edic. Barcelona 1982.

VILLABI, R. M.: "Un estudio interdisciplinar del ambiente. *Cuadernos de Pedagogía*, 89, mayo 1982.

VILLAR ANGULO, L. M. y OTROS: *La formación del profesorado: Nuevas contribuciones*. Edit. Santillana, 2.^a Edic. Madrid 1982.

WHELER, D. K. *El desarrollo del Curriculum escolar*. Edit. Santillana, Madrid 1982.