EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO DE LA EDUCACION

La resistencia planteada por algunos autores a la consideración de la Pedagogía como ciencia, se debe fundamentalmente a que aquella interpreta situaciones, actuaciones y hechos humanos difícilmente regulados por leyes científicas. Se recurre a la consideración de que estos hechos que ocurren en el contexto social e histórico, son no causales singulares e irrepetibles, y por tanto de difícil comprobación científica. MARIO BUNGE (1965, página 278) aunque reconoce un alto grado de singularidad[1] a los sucesos educativos, como componentes del contexto: socio-histórico, afirma que la irrepetibilidad aludida no es total y por tanto, el conocimiento científico es posible: por otra parte, el hecho de no causalidad de los sucesos educativos tampoco ruega su carácter científico porque "***la ciencia se compone de leyes causales y no causales Lo propio de las explicaciones científicas, es de coherencia lógica, su verificabilidad empírica***" FERRANDEZ SARRAMONA (1984, página 63)

De esta negación del carácter científico, surge la consideración de la educación como una tarea práctica, hecho que a su vez deriva en la identificación de la misma como arte, negándole así toda posibilidad especulativa.

Se puede identificar Pedagogía y educación aplicando cualidades de esta a aquélla y si bien es cierto, como afirma NASSIF, R. (1958,página 42) ***"que lo educativo es un hacer, una práctica, una actividad; que, intencionalmente o no, configura al hombre. Pero de ahí a sostener que la pedagogía es una actividad, es decir un arte, hay una gran distancia, porque la Pedagogía no es educación, sino la disciplina que la tienen por objeto".***

Para este autor, la Pedagogía es la única ciencia de la educación. FERRANDEZ-SARRAMONA, (1984,página 65), defienden que la educación no solamente puede, sino que debe ser objeto de conocimiento especulativo, afirmando que muchos problemas del ámbito educativo, no pueden ser tratados empíricamente pese a ser condicionantes de la acción educativa. No se concibe un proceso educativo que no se halle fundamentado en conocimientos generados desde lo puramente especulativo. Sería un proceso no sistemático y no es posible su comprensión en una tarea tan compleja como lo es la educativa, sobre la que actúan factores del orden biológico, psicológico, sociológico,

económicos, etc, que necesitan ser sometidos a análisis del orden científico para determinar en lo posible ya no la totalidad, porque ya hemos dicho que las ciencias del comportamiento mantienen siempre grandes dificultades. El como interactúan o influyen y en definitiva intervienen en el proceso educativo.

Esta complejidad, inherente a los citados, factores, unida a la del propio ser humano, como sujeto social de la educación y a la problemática de los fines que, si bien pertenecen al discurso filosófico, la tarea pedagógica está relacionada con ellos cuando trata de interpretarlas, explicarlos y justificarlos, con los problemas que ello comporta y que analizaremos brevemente.

Pues bien, esta problemática de fines a la que se enfrenta la Pedagogía, constituye una dificultad más, que se suma a las ya mencionadas y que obviamente, hace más difícil la calificación de la ciencia o ciencias de la educación.

La Pedagogía tiene que asumir esa problemática de los fines porque desde ella, se abordan problemas esenciales del proceso en esa búsqueda de perfección del hombre,, que constituye el objeto de la educación y que como afirma HUBERT, R.(1970, página 6):

" más allá de la pedagogía aplicada, está el acto de la educación, que es la puesta en acción por cada educador de los conocimientos de la doctrina y de las fórmulas que enseña la pedagogía".

Es menester pues, concebir la Pedagogía como un conjunto de secuencias en las que están representadas por este orden: la ciencia, la moral o filosofía práctica, las técnicas y por último la creación. Vista así, ninguna calificación exclusiva le es aplicable: es ciencia y reflexión práctica, es técnica y arte y todo a la vez.

La concepción tradicional sitúa a la educación como objeto de tratamiento de una ciencia intermedia entre las ciencias positivas y las ciencias filosóficas debido a que permite el estudio empírico de las manifestaciones del proceso educativo y también el análisis y tratamiento especulativo en torno a las finalidades y los límites de la educación, así como a las consecuencias que se derivan de la misma.

FERRANDEZ-SARRAMONA; nos señalan tres dimensiones muy importantes en todo proceso educativo:

1.- La educación como tarea práctica

2,- La educación como tarea especulativa

3.- La educación como tarea normativa

En cuanto a la primera consideración de tarea práctica, es obvio, que saber de educación si de ello no se obtienen resultados prácticos, nada resuelve y el proceso educativo no se realiza.

Es necesario ese "arte" y esa continua creación facilitadora de intervenciones pedagógicas adecuadas a la multiplicidad de situaciones que se dan en el proceso y para lo cual, el educador a modo de ejecutor de ese arte, ha de poseer la suficiente imaginación, capacidad de improvisación y como no una buena dosis de intuición.

Se puede: entender la educación como arte, si se entiende el arte como un conjunto de disposiciones positivas y subjetivas para obrar. El arte confiere disposición natural.

En cuanto al segundo aspecto mencionado, sin que ello sea indicador de orden en importancia, se refiere a la función especulativa, y consideramos que este aspecto, ha de ser unido en el proceso, al aspecto práctico. No es posible actuar coherentemente sin un conocimiento previo del camino que debemos seguir para la consecución de unos fines predeterminados. Esto, por tanto, implica y aplicando el reduccionismo hasta el límite máximo:

a)Una vertiente especulativa en cuanto a los fines

b) Una vertiente especulativa en cuanto a los métodos para el logro o consecución de los mismos.“Una actuación profesional basada en la práctica y sin: el apoyo teórico correspondiente es según HENZ (1968, página 18); "problemática y peligrosa (.....) y en muchos casos debe calificarse de irresponsable.”

c) Una vertiente normativa

Este tercer aspecto que hace referencia a la dimensión normativa es;

consecuencia del anterior. De esa función especulativa ya expuesta, surgen principios que intervienen en el proceso desde otros ámbitos, pero que interactúan decisivamente en el acto educativo:

* **principios biológicos**

*** principios: psicológicos**

*** principios éticos**

***Otros principios**

Estos principios, generan una serie de normas acerca de lo que debe ser la educación, que a su vez justifican el proceso educativo.

El estudio del término Pedagogía pasa inevitablemente por el estudio del término educación, que desde la época clásica arrancaba no sólo del carácter etimológico sino también del uso y aplicaciones que las distintas civilizaciones le fueron confiriendo, en el transcurrir histórico. Sin embargo han sido tantos los estudios y aportaciones al campo del saber pedagógico y educativo, motivado por las inquietudes investigadoras de las distintas Cátedras de Pedagogía, Congresos, publicaciones, etc. que el estudio se quedaría muy pobre y no acorde con el progreso si nos quedáramos en aquellos dos aspectos al principio citadas.

La Pedagogía posee un importante contenido epistemológico por su relación con otras ciencias cuya especificidad es el estudio del hombre, a las que se les denomina C.C. Humanas y que son generadoras de ámbitos de estudio sobre los que la investigación se proyecta; en busca de conocimientos. La mayoría de los teóricos de

la educación han sentido preocupación por los estudios epistemológicos: acerca de la Pedagogía y de las C.C. de la Educación sobre todo en los últimos diez años, lo que no significa que anteriormente no existiese tal preocupación por estas cuestiones, no sólo en Pedagogía sino también en otras Ciencias como la biología,, la psicología, la sociología, etc; ciencias que fueron estudiadas en su aspecto etimológica por los pedagogos,, cosa: que no fue correspondida en la misma medida por los especialistas de aquellas. Tales estudios fueron motivados por la profunda interrelación que existe entre Pedagogía y Biología, Pedagogía-Psicología, Pedagogía, sociología etc.

Aparte de la interdisciplinaridad existente entre estas ciencias del

"nombre" con la Pedagogía, existió siempre una sana competencia desde la Pedagogía con esas. otras ciencias (cuya: autonomía; y carácter científico ya estaba totalmente admitido y consolidado) con el fin de alcanzarlo para el ámbito propio y dejar cuanto antes de cuestionarse si. la Pedagogía es una ciencia o no lo es Dejando claro que el crecimiento experimentado en el campo de la educación es evidente y habiéndose incorporado la Cibernética y la T.G.S;. al ámbito de estos estudios, sería normal que conceptualizar la educación sería una tarea más sencilla, pero no fue así y paralelamente a ese crecimiento en lo educativo, se fue generando una gran incertidumbre, que ya no se limita sólo al concepto de Pedagogía sino que abarca también a la función e identidad de la misma. MARTÍNEZ MARTIN , M. (1986):

El ámbito educativo, que había sido privativo de la Pedagogía se ve de pronto enriquecido; por los estudios de otras ciencias cuyas implicaciones con la Pedagogía son evidentes: ya que al interpretar también lo educativo desde sus ámbitos favorecen el crecimiento del conocimiento de la educación y la profundización en el análisis epistemológico así como una contribución importante a la imagen social de la Pedagogía, hoy por hoy casi inexistente. Existen grupos sociales, que niegan o desprecian la ocupación pedagógica, TOURIÑAN (1987), que sea facilitadora de esa tarea de conducción que le es propia y que necesita de un estatuto epistemológico pleno en el que se redefina su propio estatuto interno y en el que puedan hallar respuesta satisfactoria una serie de preguntas que aún no la tienen.

*• **¿Qué es la Pedagogía?**

* ***¿Qué Ciencias Auxiliares tiene la Pedagogía?***

* ***¿Qué rasgos distintivos poseen estas Ciencias?***

¿Es posible el conocimiento científico de la Pedagogía?

El estatuto epistemológico de la Pedagogía al que aludimos para ser capaz de dar cumplida respuesta a las preguntas planteadas así como a otras muchas que pueden surgir en el ámbito de cualquier ciencia, necesita de las aportaciones integradas, de: aspectos como:

a.- Epistemología y Teoría de la Cognición

b.- Gnoseología.

Teoría de la Ciencia pedagógica

Epistemología es el tratado del Conocimiento o del saber científico y su epistemología FERNANDEZ TRESPALACIOS, J. L.(1983): proviene de "epistemé" que significa saber científico y también de conocimiento y logos, que significa tratado.

El término fue introducido por Ferriere y también se venía utilizado como sinónimo de gnoseología aunque este dejara de utilizarse bastante porque en el ámbito de la Pedagogía resulta confusa su demarcación, aparte de sus implicaciones escolástico-especulativas.

La aplicación epistemológica al campo de la Ciencia de la Educación, se denomina Epistemología Pedagógica y supone una investigación cognitiva en el ámbito: del conocimiento pedagógico haciendo valoraciones críticas con el fin de determinar la estructura lógica de la Pedagogía acerca de los siguientes aspectos:

a) Los objetivos de investigación

b) Los principios

c) Los métodos

d); ***Los resultados***

La Epistemología puede considerarse una ciencia BORELL. M. J.(1979) pp (209-210)' cuando se relaciona con la investigación de los mecanismos del conocimiento científico a través del crecimiento y génesis del mismo. Considerada en un sentido más amplio el término epistemología se identifica con Teoría General del Conocimiento o Teoría de la Cognición.

La Teoría de la Cognición aglutina las teorías filosóficas cuyo ámbito es la explicación de la naturaleza, el valor y los mecanismos por los que se rige el acto cognitivo, en el estudio de la relación entre sujeto y objeto.

El punto de vista histórico, parece más adecuado si deseamos construir una teoría de la cognición aplicada a la Ciencia Pedagógica.

Desde este enfoque hubo distintas interpretaciones de la teoría del conocimiento desde los dogmáticos a los dialécticos pasando por los críticos. La

interpretación dialéctica como más avanzada, es la de la entra da realmente en lo que llamamos epistemología, adviene cuando aparecen las explicaciones dialécticas, según las cuales; no es el tipo de elementos lo que determina las relaciones entre la cognición y el sujeto antes del contrario.

En la Epistemología Pedagógica conviene tener presente que el sujeto y el objeto,, forman una unidad en la que los; elementos se interrelacionan recíprocamente.

El término gnoseología, que significa acción de conocer, estudia como disciplina filosófica el origen, valor y alean ce del conocimiento humano. Sin embargo suele utilizarse para lo mismo pero en vez del conocimiento humano, para las Ciencias y entre ellas la Pedagogía.

Acerca de la especificidad de la teoría del conocimiento, como uno de los grandes problemas de la filosofía, afirma RAEYMAEKER (1969): que siendo la Pedagogía una de las más grandes ciencias del hombre, debe abordar el estudio del mismo desde su propio ámbito.

Una aproximación al estatuto epistemológico de la Pedagogía, podría basarse en cuatro puntos que abordamos seguidamente.

La pedagogía es una ciencia autónoma de la educación con sentido interdisciplinar

La Pedagogía es una ciencia autónoma de la educación que posee carácter propio y su objeto es: el estudio de la educación entendida como actividad de perfeccionamiento.

Posee carácter interdisciplinar y como resultado de la mutua interrelación facilita una mejor y más amplia comprensión del hombre como sujeto de la educación en su relación con los demás y con el entorno.

La actividad educativa es muy amplia pero una nota característica de la misma, es la actividad humana en el seno social y es en esta situación en la que la figura del Pedagogo debiera estar dotada de imagen social, de que la sociedad le demandase, pero como ya hemos dicho anteriormente, no sólo no le

demanda, sino que ignora sus competencias, lo que resulta muy negativo si se pretende, que el pedagogo sea un científico social.

Las bases científicas de la Pedagogía las establece Herbart en 1806 (Pedagogía general derivada del fin de la Educación):

"Quizá fuera mejor que la Pedagogía intentara en cuanto le fuese posible, deliberar sobre sus propios conceptos y cultivar más una reflexión Independiente, de esta forma llegaría a ser el centro de una serie de investigaciones"

En la misma línea citaremos a DILTHEY (1965) y NOHL (1968) El carácter interdisciplinar de la ciencia pedagógica supone una serie de conexiones recíprocas entre las distintas disciplinas de forma que de esa interrelación puedan surgir cambios y nuevos conceptos que sean enriquecedores para la creación de nuevas estructuras eepistemológicas.

Se trata de una convergencia de varias disciplinas científicas en un mismo objeto o problema de conocimiento.

La interdesciplinaridad según VÁZQUEZ, G. (1980):

**** Facilita, la comprensión del hecho educativo: en su complejidad.***

**** Refuerza la unidad y autonomía del cuerpo pedagógico.***

****Favorece la maduración de la Pedagogía a través de interrelación técnica y metodológica con otras disciplinas***

La pedagogía como disciplina científica autónoma.

La Pedagogía; como disciplina científica autónoma, admite subdivisiones que estudian los procesos educativos desde y en otras dimensiones: Pedagogía experimental, Didáctica la Historia de la Educación,, Orientación Educativa, etc.

Como ciencia autónoma cuyo objeto es la educación entena; da como proceso de evolución perfectiva del sujeto, sus objetivos se orientan al bienestar social a través de la elevación de la calidad de vida y una mayor eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pedagogía y Ciencias Auxiliares

La Pedagogía como Ciencia, admite otras Ciencias Auxiliares evitando así el aislacionismo y el organicismo radical y así se configura su base de sustentación sin que ello implique la pérdida de identidad sino al contrario, se con figura lo que NOHL (1968) denomina realidad educativa en cuanto totalidad llena de sentida.

La Pedagogía como ciencia del hombre

La Pedagogía forma parte de las denominadas Ciencias del Hombre ya que lo hace desde el enfoque social, la psicología desde el psicológico, etc.

Considerando, que se admiten tres grandes grupos del Conocimiento científico: ciencias humanas, ciencias experimentales y nuevas humanidades, el estatuto; epistemológico de la pedagogía, se ubica en el grupo de las nuevas: humanidades ya que pretende describir y explicar el comportamiento del hombre mediante métodos: científicos. En la búsqueda de clarificación del discurso epistemológico de aquellos saberes desde los que se intenta la comprensión y regulación de los fenómenos educativos así. como los aspectos de investigaciones de la Epistemología Pedagógica y la teoría crítica de las ciencias podríamos citar a Stroker, Lakatos, Popper si bien en el campo de la Epistemología destaca Van Stembergher (1956). Esta nominación de autores extranjeros no resta valor a las investigaciones de españoles como PÉREZ. GÓMEZ, SANVISENS, GARCÍA CARRASCO, TOURIÑAN, y otros.

PÉREZ GÓMEZ, A.(1978), presenta una serie de consideraciones sobre el problema epistemológico, que resumimos a continuación.

1.- ***Se reconoce, que los: problemas epistemológicos aún no han sido superados y que uno de los motivos radica en la dificultad existente para delimitar el área en la que se en***

2.-Se reconoce también la existencia de una fuerte implicación entre desarrollo del conocimiento y educación y ello, pasa forzosamente por el

estudio y reflexión, del tipo de conocimiento que específicamente se desarrolla: en la acción pedagógica.

3.- Se reconoce así. mismo, la dificultad de situar las C.C. de la Educación en el ámbito de las C.C. Humanas por la complejidad que encierra la delimitación de los ámbitos de cada una de ellas; dificultad que afecta a las intervenciones pedagógicas tendentes a la consecución de unos objetivos comunes que cristalicen en un mejor conocimiento acerca del hombre,, lo que a su vez genera otras: dificultades, que se producen por:

a)La propia dimensión evolutiva de las demás ciencias

b)La doble dimensión que conforma la Pedagogía y las C.C. de la Educación

4.- Respecto a la dimensión evolutiva de las ciencias que pretenden implicarse en un fin común presenta problemas no sólo a nivel de método sino también de objeto, ya que cada una de estas ciencias, poseen los mismos o muy parecidos problemas epistemológicos que la Pedagogía.

5.- Referente a la doble dimensión de la Pedagogía y a las C.C. de la Educación (explicativa y normativa) , cabe plantearse la subsidiariedad de las C.C. de la Educación y en que grado en el caso de que exista y también! la no; subsidiariedad.

Es un problema de dominio de ámbitos de competencia de un binomio C.C. de la Educación de una parte y Pedagogía de otra.

Otro problema importante según el mismo autor, se origina entre la dimensión normativa y la dimensión explicativa y echan en falta saberes acerca de lo educativo, capaces de explicar con claridad cuestiones de carácter axiológico la propia evolución de la realidad educativa. Las dificultades existentes: en el ámbito de la Epistemología se detectan prácticamente en los mismos puntos para la mayoría de los autores según sus reflexiones al respecto y

que enmarcan el problema epistemológico de la Pedagogía.

La educación es como una creación dinámica que necesita de una normativa basada en objetivos intrínsecos desde los que se contemple al educando como realidad educable en evolución constante e integrado en un sistema; económico y socio-cultural determinado sobre el cual pueda actuar perfectivamente.

Alcanzar una noción sistémica de la Pedagogía, no es tarea fácil por las razones que hemos venido exponiendo en páginas anteriores y que obedecen a 1a complejidad misma de la disciplina y por ende a la variedad de criterios de los estudiosos del ámbito que nos ocupa. Esta complejidad es muy propia y común a todas las ciencias del comportamiento A pesar de la dificultad apuntada, consideramos que para lograr una aproximación sistemática de la Pedagogía podíamos recurrir a aquellos aspectos que desde siempre han estado presentes cuando hablamos de Pedagogía. Estos serían SANVISENS,A. (1968)

a) ***Aspecto etimológico***
b) Aspecto fenomenológico
c) Aspecto científico
d) Aspecto teorético
e) Aspecto sociológico
f) Aspecto histórico
g) Aspecto técnico
h) Aspecto sintético
i) Aspecto doctrinal

a) Aspecto etimológico. Se inicia a través del análisis de los vocablos originales, que a través de los tiempos han evolucionado hasta los actuales términos de Pedagogía y educación

b): Aspecto fenomenológico. Según este camino, la Pedagogía se entiende como conjunto de actividades que estudian el fenómeno de la educación y desde ese estudio se pretende llegar a comprender perfectamente su concepto y

su contenido:.

c) Aspecto científico:.. Se pretende desde esta perspectiva el estudio de la educación como hecho y como actitud, lo que equivale a que la Pedagogía se constituya como Ciencia de la Educación. MARTÍNEZ M. M;. (1986)

d) ***Aspecto teorético***. Equivale a considerar la Pedagogía, desde el plano de la relación educativa entre el educando y el educador.

e) ***Aspecto sociológico***. Parte de la educación como un fenómeno o hecho socio-cultural. Desde este aspecto se considera la educación en función de los resultados obtenidos no tanto a nivel individual, sino contó actividad: colectiva en términos sociales y culturales.

f) Aspecto histórico. Como ya indica, la Pedagogía se ocuparía del estudio y análisis de los hechos educativos des de la interpretación histórica.

g) Aspecto técnico. Sería el estudio de la noción de la Pedagogía considerada como la ciencia que trata de lo educativo específicamente.

h) Aspecto sintético. 0 síntesis de los diferentes enfoques se han sucedido en el estudio y análisis de lo educativo. Esta síntesis, implica que todos sean tenidos: en cuenta en el análisis de la educación.

i) Aspecto doctrinal. La noción de Pedagogía que se configura desde esta vía, considera el estudio de la educación desdé las teorías e interpretaciones que de ella hacen las distintas ramas o tendencias del pensamiento educativo.

Los aspectos considerados son importantes sin que ello quiera decir que únicos, a la hora de llevar a cabo un análisis conceptual de la disciplina.

Como síntesis de lo expuesto en lo referente a los distintos aspectos facilitadores de una noción sistémica de la Pedagogía

podemos decir que la Pedagogía General mantiene las siguientes relaciones entre otras:

**** La relación educando -educador***

**** El estudio de Ciencia y Arte***

**** El estudio del concepto Educación***

**** El estudio de Ciencia y Método***

**** El estudio de Sociedad y Cultura***

**** * Otros***

Existen otras: vías que podrían conducirnos a la misma ordenación sistémica de la Pedagogía, pero su: exposición daría demasiada amplitud a este tema, lo que podría no ser aconsejable.

Todos los aspectos enumerados aportan elementos no sólo importantes como unidades independientes sino que en su interrelación con los demás, nos acercan a una concepción de la Pedagogía General como una Teoría General de la acción humana que se regula a través de la acción.

Retomamos lo anteriormente manifestado acerca de la fuerte implicación entre desarrollo del conocimiento y educación y aunque se admite unánimemente que la educación es susceptible de conocimiento, existen discrepancias en torno a la consideración del grado de conocimiento, que puede obtenerse acerca del fenómeno educativo y también a los métodos a seguir para lograr el conocimiento de determina das parcelas de la realidad educación,, tales como: tarea educativa, metas, rendimiento, procesos, modos de intervención, etc.

La preocupación por la educación como objeto de conocimiento, surge en la medida en que se pretende la clasificación de los saberes y de una manera definitiva, cuando se clasifica a las: distintas ciencias separándolas de la filoso fía. Lo que Freund (1975) denomina independencia de las ciencias particulares respecto de la filosofía. "Desde la triple categorizacion que Aristóteles hace del saber teórico, poético o técnico y práctico, hasta la clasificación de las ciencias que

hace BUNGE (1979,página 19-63), existe una amplia gama de sistematizaciones del saber y de las ciencias, que proporcionan argumentos para considerar el conocimiento de la educación como filosofía, como ciencia, como arte, como práctica, como tecnología, como protociencia, como pseudos-ciencia, como ideología y un largo etc de predicados" TOURIÑAN (1987, página 8). Sobre el estudio de la educación como objeto de conocimiento disponemos actualmente de abundantes trabajos: VÁZQUEZ GÓMEZ (1980), COLOM (1982), GIMENO (1981), TOUIÑAN (1987),CASTILLEJO (1985), S. GIACINT0 '1974): y otros.

Sin embargo, debido fundamentalmente a las dificultades tanto de carácter intrínseco, como de carácter extrínseco GIMENO (1981, pp 13-30) y a la propia complejidad, que ello entraña pese a todos los esfuerzos, aún no se poseen los conocimientos teóricos apropiados para la buena comprensión del marco de la educación.

Una de las dificultades que surgen cuando se hace análisis del conocimiento de la educación, es generada por la tendencia bastante generalizada a la subalternación; y dependencia de la educación con respecto a otras: ciencias, originándose así, cierto confusionismo en cuanto a conceptos y a principios, que en el campo de determinada disciplina poseen un significado, pero, que al ser utilizados en el ámbito educativo,, pueden hacer aún de más difícil comprensión, no sólo el hecho educativa, sino lo que es más importante, dificultar la creación de principios de intervención pedagógica.

A su vez, unido a la complejidad del fenómeno educativo, está el hecho de que el conocimiento,, se fundamenta en la objetividad de los análisis que se basan en la adecuación de los hechos a las distintas teorías utilizadas para su justificación.. Esta objetividad de los análisis,, puede verse amenazada, por la carencia de pautas intersubjetivables de análisis.

Cuando nos interrogamos acerca de la educación, como objeto de cocimiento debemos tener en cuenta:

1- ***El fenómeno educativo y sus componentes y también cuales de éstas, es necesario conocer para una buena comprensión del ámbito de la educación.***

2.- El modo de conocer y la sistematización de los conocimientos adquiridos.

3.- Proceso de inducción, para llegar a explicaciones generales

BIBLIOGRAFÍA

BORELL..M.. J. (1979): "Teoría de la cognición" RANOLD.W. y otros, **Diccionario de Psicología.** Rioduero, Madrid. T.I., p.p. 209-210

BÜNGE.M.(1965): Causalidad . **El principio de Causalidad en la ciencia moderna.** Ed. E. V. D. E.B. A. ,: Buenos Aires.

CASTILLEJO, B. (1985);: "Sugerencias para una teoría de la ciencia pedagógica" en AZNAR, **Conceptos y Propuestas,** Nau Libres, Valencia

COLOM, A. J.01982): **Teoría y Metateoría de la educación. Un enfoque a la luz de la teoría general de sistemas.** México, Trillas

DEWEY,(1971): **Democracia** y **Educación,** Ed. Losada, Buenos Aires.

DILTHEY (1965): **Fundamentos de un sistema de Pedagogía,** ed. Losada, Buenos Aires ESCOLANO,A.(1978): **Epistemología y Educación,** Sigúeme, Barcelona

FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L.(1983): "Epistemología" en VARIOS, **Diccionario de las Ciencias de la Educación,** Santillana, Madrid, T.I.,; página 553

FREUND,(1975): **Las Teorías de las ciencias humanas,** Ed.Península, Madrid

GIACINTO,S.(1974): **Epistemología pedagógica tedesca contemporánea.** La Scuola, Brescía

GIMENO,S.(1981): **Teoría de la enseñanza y desarrollo del Curriculum. Anaya, Madrid**

HERBART,(1983):**Pedagogía General derivada del fin de la educación,Ed.**Humanitas, Barcelona

HIRST. P.H.(1966): **Educational Theory,** en J.W.TIEBLE, The study of education (29-58) Routledge and Kegan Paul, London

MARTÍNEZ, M. M. (1986) : **Inteligencia y Educación,** P.P.V., Barcelona

MORATINO SIGLESIAS,1988):"Hacia un estatuto epistemológico de la Pedagogía como vía de mejora de la calidad educativa" **IX Congreso Nacional de Teoría de la Educación,** Alicante

NOHL,H.(1968): **Teoría de** la educación, Ed. Losada, Buenos Aires

O'CONNOR.(1911): **Introducción a la filosofía de la educación.** Paidós, Buenos Aires

PÉREZ GÓMEZ,A.I.(1978): **Las fronteras de la educación,** Zero, Bilbao

QUINTANA CABANAS, J.M. (1988);: **Teoría de la Educación. Concepción Antinomica de la educación,** DYKINSON, Madrid

QUINTANILLA(1978):El estatuto epistemológico de las Ciencias de la educación" en A.ESCOLANO y Col. **Epistemología y educación»** (91-118). Sigúeme, Salamanca

RAEYMAEKER,L. de, (1969): **Introducción a la Filosofía,** Gredos, Madrid:

SANVISENS, A. (1968) : **Memoria Docente sobre Concepto, Método, Fuentes y Programa de Pedagogía General,** Facult. De Filosofía.de Valencia. Inédito (Valencia)

STEMBERGHER,(1956) : **Epistemología,** Instituto Superior de Philosophie (Lovaina)

SUCHODOLSKI (1979): "Phi.losophy an education" **Internatio nal review of education,**25(2-3)

TOURIÑAN,(1987): **Teoría de la Educación,** Anaya, Madrid

VÁZQUEZ GÓMEZ, G. (1980) : "Unidad, autonomía y normatividad en la investigación pedagógica. Consecuencias para la formación de profesores" en VARIOS: **La investigación pedagógica y la formación de profesores.** S.E.P. , Madrid